

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» р.п.Пашия

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора школы  
*Акишина* С.В.Акишина  
«14» марта 2022 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МАОУ «СОШ» Р.П.ПАШИЯ**

на 2022 -2025 г.г.

р.п.Пашия,2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение _____	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния _____	4
3. Цели и задачи развития образовательной организации _____	8
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития _____	10
5. Лица, ответственные за достижение результатов _____	11

## Введение

Концепция развития школы на 2022 - 2025 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность:**

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);

«Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п.2.2"Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Устав школы.

**Миссия школы** – Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

**Приоритетная цель школы:** обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

## Общее описание и анализ текущего состояния

### МАОУ «СОШ» р.п.Пашия

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

Педагогические кадры	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
<p>Высшее образование имеют 38 % педагогов.</p> <p>Квалификация педагогов (26% имеют высшую и первую квалификационную категорию);</p> <p>Педагоги активно применяют ИКТ, 34 (82%) педагогов школы имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет, что говорит о профессиональной зрелости педагогического коллектива, учителя школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 5% экспертами по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>43 % - 17 человек педагогов имеют средний возраст (от 35-45 лет).</p> <p>Все учителя имеют соответствующее образование или переподготовку</p>	<p>74% педагогов без квалификационной категории</p> <p>5 % совместителей</p> <p>Педагоги, преподающие 2 и более предметов</p> <p>Дефицит педагогических и управленческих кадров. На ноябрь 2021 года в образовательном учреждении вакансии учителя математики, на 1 сентября 2022 вакансии учителя химии.</p> <p>57 % возрастные учителя.</p> <p>Не организовано на должном уровне наставничество</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Резерв для получения первой, высшей категории.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение уровня образования педагогических кадров.</p> <p>Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности.</p> <p>Организация наставничества.</p> <p>Организовано дистанционное обучение по предмету математика.</p>	<p>Педагоги сопротивляются внедрению новшеств (имитируют инновационную активность, фактически мало что, изменяя в целях, технологиях, содержании образования).</p>
Повышение качества образования	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку всегда высокий</p> <p>Имеются высокобалльники по ГИА в 2020, 2021г. (96 б. по русскому языку, 85 б. по математике)</p> <p>Обучающиеся школы демонстрируют стабильное качество.</p>	<p>Показатели ЕГЭ по предметам по выбору значительно отличаются от показателей ЕГЭ по русскому языку, что говорит о недобросовестной работе педагогов с учащимися.</p> <p>Малое количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на</p>

<p>Процент качества за последние 3 года составляет 44%.</p> <p>По результатам ВПР все оценки соответствуют оценкам, выставленным в журнал.</p> <p>Успешная организация внеурочной деятельности способствует повышению мотивации учащихся к творческому самовыражению, формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания</p> <p>Организовано педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>муниципальном этапе и отсутствие на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Результаты учащихся 7,8 классов по ВПР хуже результатов других участников процедуры.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение знаний.</p> <p>Имеются обучающиеся, оставшиеся на повторный год обучения.</p> <p>Результаты ВПР показывают недостаточность сформированности функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Высокие требования родителей к качеству образования своих детей.</p> <p>Повышение уровня обученности школьников.</p> <p>Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы в обучении к учащимся.</p> <p>Нехватка опыта у молодых специалистов.</p>
<b>Материально-техническая база Школы</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Кабинеты подключены к Интернету, интерактивные доски (13 шт.), проекторы (17 шт.), ноутбуки – 24 шт.</p>	<p>Здание школы готовится к капитальному ремонту, нет возможности обучаться в одну смену.</p> <p>Кабинеты требуют дооснащение в соответствии с требованиями реализации ФГОС.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Использование всех возможных ресурсов для привлечения средств финансирования.</p> <p>Участие в региональных проектах в рамках национального проекта «Образование»</p>	<p>Медленное обновление материально-технической базы школы.</p> <p>Несвоевременная техническая модернизация компьютеров.</p>
<b>Контингент учащихся</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>На протяжении нескольких лет стабильно формируется три первых класса и количество учащихся составляет в среднем по школе 480 учащихся.</p>	<p>В перспективе уменьшение численности учащихся.</p> <p>Из-за экономической ситуации родители меняют место жительства и выбывают учащиеся.</p>

Из представленных выше данных, которые получены в результате проведённых мониторингов, отчетов о результатах самообследования, опросов, анкетирования, обработки статистических данных, видно, что **сильными сторонами** МАОУ «СОШ» р.п. Пашия являются: наличие в педагогическом коллективе опытных педагогов, имеющих соответствующее образование или прошедших переподготовку по профилю; техническое оснащение кабинетов.

Среди *слабых сторон и проблем* можно выделить: дефицит педагогических кадров; педагоги сопротивляются внедрению новшеств (имитируют инновационную активность; фактически мало что, изменяя в целях, технологиях, содержании образования); недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение знаний; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В ходе проведенной в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году диагностики для образовательной организации был сформирован индивидуальный рисковый профиль.

### РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu593345

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>

В результате комплексного анализа результатов рискового профиля, а также с учётом слабых сторон и выявленных проблем школой актуальными определены следующие риски: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

1. *Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.*

Слабоуспевающие ученики – это вечная проблема школы. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. По мнению современных учёных, проблема учебной неуспешности является не только педагогической, но и медицинской, психологической и социальной. Очень важно своевременно выявить причины учебной неуспешности на самых ранних этапах её проявления. Несмотря на проводимый в школе комплекс мероприятий, направленный на минимизацию обучающихся с рисками учебной неуспешности, доля таких учащихся увеличивается 2019-2020 учебный год доля таких учащихся составляла 0,4 %, в 2020-2021 учебном году доля составляла 0,8%. Одной из причин учебной неуспешности обучающихся является использование педагогами в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

## *2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.*

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, быть причиной их учебной неуспешности. Но из-за перегруженности учебными часами (большая часть учителей нашей школы имеют нагрузку 25 и более часов в неделю + классное руководство) учителя с неохотой проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических семинарах, проводят открытые уроки, принимают участие в различных конкурсах. В школе не развита система наставничества опытный учитель – молодой специалист.

## **Цели и задачи развития образовательной организации**

**Цель развития** образовательной организации – Создать к декабрю 2025 года условия для перехода школы в эффективный режим работы и повышение качества образовательных результатов обучающихся на 2 % путем реализации программ, направленных на снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышение методической компетентности учителей.

**Задачи:**

1. Провести анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Разработка комплекса методических мероприятий, направленных на повышение методической компетентности учителей.
3. Совершенствование условий для эффективного обучения и развития обучающихся с разными учебными возможностями.
4. Разработка системы взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (родителями, обучающимися, учителями, администрацией).

**Цель работы по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:** снизить на 2 % долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Провести анализ уровня учебной мотивации;
2. Организовать повышение квалификации педагогов по преодолению рисков учебной неуспешности;
3. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

**Ожидаемые результаты:**

1. 30 % обучающихся демонстрируют положительную динамику в освоении образовательной программы. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. 60 % педагогических работников повысят уровень квалификации через участие в мероприятиях по преодолению рисков учебной неуспешности.
3. 40 % учащихся примут участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
4. 100 % выпускников 9 класса получают аттестат об основном общем образовании.



5. Разработан и принят в работу план работы со слабоуспевающими учащимися.

***Цель работы по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».***

***Задачи:***

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

3. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, а также в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации и иных образовательных организаций.

4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.

***Ожидаемые результаты:***

1. 30 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

2. Более 80% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.

3. 80 % педагогов прошли курсовую (межкурсовую) подготовку, исходя из профессиональных дефицитов.

4. 60 % педагогов включились в профессиональные сообщества в рамках образовательной организации и за ее пределами.

5. У 100 % педагогов обучающиеся улучшили образовательные результаты по предмету (на основе административных работ, через внешнюю оценку качества образования).

6. 50% педагогов демонстрирует в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.

## Меры и мероприятия по достижению цели развития

Задача	Мероприятие	Ответственное лицо
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>		
<p>1.Провести анализ уровня учебной мотивации;</p> <p>2.Организовать повышение квалификации педагогов по преодолению рисков учебной неуспешности;</p> <p>3.Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.</p>	<p>1.Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов.</p> <p>2.Анализ результатов диагностики.</p> <p>3.Составление индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся.</p> <p>4.Провести корректировку методик работы педагогов и образовательных программ.</p> <p>5.Участие педагогов в методических мероприятиях по преодолению рисков учебной неуспешности.</p> <p>6.Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся».</p>	<p>Директор школы Кетов Ю.И.</p> <p>Заместитель директора по УР Акишина С.В,</p> <p>Заместитель директора по ВР Рябчикова Е.А., педагог – психолог Мясникова Л.В., социальный педагог Некрасова О.В., учителя – предметники, классные руководители.</p>
<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>		
<p>1.Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</p> <p>2.Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и</p>	<p>1.Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников (SWOT-анализ).</p> <p>2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников.</p> <p>3.Планирование курсов ПК по функциональной грамотности.</p>	<p>Директор школы Кетов Ю.И.</p> <p>Заместитель директора по УР Акишина С.В,</p> <p>Заместитель директора по ВР Рябчикова Е.А., педагог – психолог Мясникова Л.В., Учителя.</p>

<p>методической компетентности педагогических работников.</p> <p>3. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, а также в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации и иных образовательных организаций.</p> <p>4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.</p>	<p>4. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер – классов.</p> <p>5. Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».</p> <p>6. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»</p> <p>7. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.</p>	
---	---	--

### **Лица, ответственные за достижение результатов**

Руководителем программы является Кетов Юрий Иванович, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов: заместитель директора по УР Акишина С.В., заместитель директора по ВР Рябчикова Е.А., педагог – психолог Мясникова Л.В., социальный педагог Некрасова О.В., учителя и классные руководители.

<b>Ответственный</b>	<b>Задача</b>
<p><b>Директор</b></p>	<p>Общий контроль реализации программы.</p>
	<p>Обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
	<p>Организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок, ведущихся и планируемых действий.</p>
<p><b>Заместитель директора</b></p>	<p>Системный анализ проблем и планирование деятельности,</p>

	направленной на их разрешение.
	Организация повышения квалификации педагогических кадров.
	Развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов.
	Организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
	Анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового Контроля.
	Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
<b>Педагог - психолог</b>	Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса.
	Разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА.
	Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА.
	Оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии.
	Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
	Участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
	Формирование уверенности в своих силах.

<b>Методические объединения школы</b>	Рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях.
	Развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
	Посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
	Разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
<b>Педагогические работники</b>	Проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы.
	Проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана.
	Освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.
	Разработка и проведение профессиональных проб.
<b>Классные руководители</b>	Информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса.
	Формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА.
	Оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры.