

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» р.п.Пашия  
(МАОУ «СОШ» р.п.Пашия)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ» р.п.Пашия  
Протокол № 07  
от 07.04.2022



ПТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Ю.И.Кетов

07.04.2022

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа» р.п.Пашия**  
**за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» р.п.Пашия (МАОУ «СОШ» р.п.Пашия)
Руководитель	Юрий Иванович Кетов
Адрес организации	618824, Пермский край, Горнозаводский район, р.п.Пашия, ул.Ленина, д.16
Телефон, факс	8 (342) 39-371, 8 (342)39-7-27
Адрес электронной почты	ivt_pashiya@mail.ru
Учредитель	Администрация Горнозаводского городского округа Пермского края
Дата создания	1957 год
Лицензия	от 17.03.2020 года, № 6750, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23 .05.2016 года, № 988, до 28.05.2024 года

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ» р.п.Пашия (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), с умственной отсталостью в умеренной форме и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем поселке Пашия и филиал в п.Вильва. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки, часть в частном секторе.

## **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию</li> </ul>

	материальной базы
--	-------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение гражданско-правового направления;
- объединение учителей лингвистов;
- объединение воспитателей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–</li> </ul>	5	33

		декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–4	2	45	5	34
5-8,10	1	45	5	35
9,11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	22
Основная образовательная программа основного общего образования	255
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 498 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), с умственной отсталостью в умеренной форме.
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ «СОШ» р.п.Пашия в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Пермского края. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных		

программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ об организации работы МАОУ «СОШ» р.п. Пашия по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года		

### **Дистанционное обучение**

В связи с отсутствием учителя математики, часть часов по предмету математики в 7,8,9 –х классах в период ноябрь – декабрь 2021 года велись в дистанционном формате на платформе СФЕРУМ, ZOOM.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), с умственной отсталостью в умеренной форме.
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Воспитательная работа**

**Цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Учитывая потребности обучающихся и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2021-2022 учебном году были поставлены **следующие воспитательные задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении ведется по следующим модулям:

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - патриотическая акция «Доброе утро Ветеран»;
  - патриотическая акция «Синий платочек»;
  - социальная акция «Читающий автобус»;
  - социальная акция «Синяя лента»;
  - митинги у памятника солдату;
  - парад Победы на 9 мая;
  - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания

«Зарничка», «Зарница», «Веселые старты», «Кросс нации», «Лыжня России» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, последние звонки, выпускные вечера, вечер встречи выпускников, «День посёлка» и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в поселковом Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, День посёлка, 8 Марта, 9 Мая и др.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «День знаний», «Последний звонок», выпускные вечера и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Научно-исследовательская работа (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- «Выпускной» - 4 класс, 9 класс, 11 класс.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-праздник «За честь школы».

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, классные часы «День Знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд ЮИД «Выраж»
Всероссийский день бега «Кросс – нации»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Открытие школьной спартакиады	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Соревнование по стрельбе «Меткий стрелок»	1-4	октябрь	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учитель обществознания
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
«Посвящение в первоклассники».	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий,	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, проведение классных вечеров.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Лыжные соревнования «Лыжня России»	1-4	январь	Учителя физкультуры
Шахматно-шашечный турнир	1-4	январь	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, «Уроки мужества».	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, проведение классных вечеров	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела» в этом году был реализован не полностью, так как в действии ограничения общешкольных мероприятий, но большая часть мероприятий реализовались в классах и были организованы классными руководителями.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, было организовано достаточное количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят.

При планировании воспитательной работы классные руководители большое внимание уделяют видам деятельности и формам работы:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Создаются условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: посещение и анализ мероприятий, индивидуальной консультации и беседы.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР:

в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями еженедельных классных часов, своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми группы риска СОП, СОП.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Физический эксперимент», «Решение географических задач», «Хочу всё знать», «Почитай-ка». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», «Юные дизайнеры», «Умелые руки», «Волшебные пальчики» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на

раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Краеведение – Мой Пермский край», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «ОФП», «Пионербол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности добровольческий отряд «Радуга», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Весёлый английский», «Весёлая клетка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В нашей школе дополнительное образование осуществляется через организацию деятельности детских объединений по интересам, ведутся кружки, секции различного характера и направления:

Направление образовательной программы	Наименование объединения, деятельности
общеинтеллектуальное	«Физический эксперимент»
	«Решение географических задач»
	«Решение биологических задач»
	«Географический калейдоскоп»
	«Здоровячок»
	«Умники и умницы»
	«Занимательный английский»
	«Математика и конструирование»
	«Математика и конструирование»
	«Русский с увлечением»
	«Всезнайка»
	«Русский с увлечением»
	«Занимательная математика»
	«Почитай-ка»
	«Русский с увлечением»
	«Математика и конструирование»
	«Умники и умницы»
«Умники и умницы»	
общекультурное	«Этика и психология семейной жизни»
	«Пластилиновая фантазия»
	«Радуга творчества»
духовно-нравственное	«Краеведение. Мой родной Пермский край»
	«Мой Пермский край. Мир живой природы»
	«Мой родной Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературное расследование»
	«Мой родной Пермский край» География

	«Мой Пермский край»
социальное	«Пограничник»
	Добровольческий отряд «Радуга»
	«Юные инспектора движения»
	«Юные инспектора движения»
спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
	«Пионербол»
	Подвижные игры
	ОФП
	Подвижные игры
	Пионербол
	ОФП

**Дополнительная занятость обучающихся МАОУ «СОШ» р.п. Пашия**

Класс	Численность учащихся в классе (чел)	Дополнительная занятость во внеурочное время (чел)	% занятости
1 А	28	28	100
1 Б	27	27	100
2 А	18	18	100
2 Б	21	21	100
2 В	20	20	100
3 А	23	23	100
3 Б	20	20	100
4 А	19	19	100
4 Б	20	20	100
4 В	22	22	100
5 А	18	18	100
5 Б	21	21	100
5 В	20	20	100
6 А	19	19	100
6 Б	22	22	100
7 А	20	20	100
7 Б	20	20	100
7 В	22	22	100
8 А	23	23	100
8 Б	20	20	100
9 А	24	24	100
9 Б	21	21	100
10	11	11	100
11	5	5	100

**Дополнительная занятость обучающихся группы риска СОП, СОП  
МАОУ «СОШ» р.п. Пашия**

Класс	Численность учащихся в классе (чел)	Дополнительная занятость во внеурочное время (чел)	% занятости
1 Б	1	1	100
2 А	1	1	100
2 Б	1	1	100
3 А	1	1	100
4 Б	1	1	100
4 В	1	1	100
5 А	1	1	100
5 Б	1	1	100
7 Б	2	2	100

7 В	6	6	100
8 А	3	3	100
8 Б	2	2	100
9 А	2	2	100
9 Б	1	1	100

**Занятость дополнительным образованием  
учащихся МАОУ «СОШ» р.п. Пашия**

МБУ ДО «Детская школа искусств»	МАОУ ДОД «Дом Детского творчества»	МАОУ ДОД «ДООЦ «Юность»»
15	71	38

**Занятость дополнительным образованием  
учащихся группы риска СОП, СОП  
МАОУ «СОШ» р.п. Пашия**

МБУ ДО «Детская школа искусств»	МАОУ ДОД «Дом Детского творчества»	МАОУ ДОД «ДООЦ «Юность»»
	4	

Развитие интеллектуальных и творческие способности детей в различных видах досуговой деятельности реализовывалось через различные конкурсы и предметные олимпиады. Участники НОУ показывали отличный результат на школьном и муниципальном уровне. Ребята активно участвовали в Интернет – конкурсах, творческих конкурсах различного уровня:

**Международные, Всероссийские, региональные мероприятия**

Класс	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
10	Муниципальный конкурс творческих работ «Алмазные искорки»	2021	3 место
	Краевой конкурс исследовательских работ «Отечество», Пермь	2021	2 место
4	Краевой конкурс «Безопасное Колесо». Агитбригада «Детские удерживающие устройства»	Сентябрь	1 место
4	Краевой конкурс «Безопасное Колесо». Агитбригада «Детские удерживающие устройства»	Сентябрь	1 место
4	Краевой конкурс «Безопасное Колесо». Агитбригада «Детские удерживающие устройства»	Сентябрь	1 место
8	Краевой конкурс литературного творчества «Мир, нарисованный словом», Пермь	март	Диплом специальный
	Краевой конкурс творческих работ. XVIII Малые Астафьевские чтения, Чусовой	Март-апрель	2 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов прозы «Живая классика»	Март-апрель	1 место
	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	2021	Диплом Победителя
	Всероссийский открытый конкурс искусства. Федеральный проект «Театральное искусство» Номинация: проза., Москва	2021	1 место
	Муниципальный конкурс учебно-	2021	1 место

	исследовательских работ в XXXII конференции		
5	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпус-2021»	Апрель 2021	1 место
	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпус-2021»	Апрель 2021	1 место
	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпус-2021»	Апрель 2021	Диплом 1 степени
	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпус-2021»	Апрель 2021	Диплом 2 степени
	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпус-2021»	Апрель 2021	Диплом 2 степени
	Краевой конкурс литературного творчества «Мир, нарисованный словом», Пермь	Март 2021	Диплом специальный
	Краевой конкурс творческих работ. XVIII Малые Астафьевские чтения, Чусовой	Март-апрель 2021	Диплом Победителя 1 степени
	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	2021	Грамота Победителя
	Краевой конкурс «Безопасное Колесо». Агитбригада «Детские удерживающие устройства»	Сентябрь 2021	1 место
10	Муниципальный конкурс творческих работ «Алмазные искорки»	2021	3 место
	Краевой конкурс исследовательских работ «Отечество», Пермь	2021	2 место

Проанализировав занятость учащихся в дополнительном образовании, дополнительной занятости можно сделать вывод, что все учащиеся посещают секции и кружки. Так же из таблицы видно, что все учащиеся «группы риска» посещают секции и кружки. Ребенок получает дополнительные знания, которые расширяют его кругозор. А в случае спортивных секций – идет укрепление его физической формы и иммунитета. В результате знания, умения и навыки, приобретенные в учреждениях дополнительного образования, кружках, секциях школы формируют у ребенка расширенный кругозор, способствующий успешности обучения в школе, и способствуют активному участию в жизни школы и класса. Из анализа можно сделать вывод, что больше всего кружков предоставляется по общеинтеллектуальному направлению.

Задачи на новый учебный год:

- изучать интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании, дополнительной занятости;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- увеличить количество кружков по направлениям общекультурное и духовно-нравственное;
- продолжать формировать творческие способности детей;
- продолжать воспитывать высокие моральные качества - патриотизм, духовные ценности, любовь к труду, уважение к старшим;
- ограждать детей от пагубного и агрессивного влияния социума;
- продолжать физическое развитие;
- сотрудничать более тесно с учреждениями дополнительного образования.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

<b><u>Самоуправление</u></b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета	10-11	май	Заместитель директора по ВР

старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
--	--	--	--

Активную работу по сохранению школьных традиций ведет Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления.

В ходе деятельности Совета старшеклассников решается ряд педагогических задач:

- создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;
- привлечь учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы;
- научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе.

Работа школьного самоуправления планировалась вокруг ключевых дел школы.

Так, члены Совета старшеклассников на заседаниях совместно планировали, проводили, анализировали дела по различным направлениям:

- организационные мероприятия: вначале учебного были проведены проверки классных уголков, организованы рейды по проверке соблюдения Устава школы, рейды по проверке наличия делового стиля одежды учащихся;
- культурно - досуговые мероприятия: выступление на различных школьных концертах, конкурсах, проведение Дня самоуправления, КТД;
- социально-значимые дела: адресная помощь и поздравление подшефных ветеранов педагогического труда и ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.,
- участие в районной против наркотической акции за здоровый образ жизни «Мы выбираем жизнь».

Однако, следует заметить, что не все члены Совета старшеклассников являются активными участниками процесса самоуправления. Есть ребята, которые формально к этому относятся, не ответственно выполняют свои обязанности и поручения.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юное поколение» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ «СОШ» р. п. Пашия, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

1-4 классы

5-9 классы

10-11 классы

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Юное поколение» имеет эмблему);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД «Виразж» акция «Внимание на дороге дети!»	1-4	1 сентября	Руководитель отряда ЮИД «Виразж»
Отряд ЮИД «Виразж» посвящение первоклассников в пешеходы	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД «Виразж»
Экологическая акция «Кормушка для птиц»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «День памяти жертв ДТП»	1-4	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД «Виразж»
Отряд юнармейцев «День юнармейца»	1-4	ноябрь, март	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	1-4	декабрь	Руководитель отряда ЮИД «Виразж»
Особенности безопасного поведения на дорогах в зимний период	1-4	декабрь	Руководитель отряда ЮИД «Виразж»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Отряд юнармейцев «Зарничка»	1-4	февраль	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Особенности безопасного поведения на дорогах в летний период	1-4	май	Руководитель отряда ЮИД «Виразж»
Профильная смена «Юнармейцев» лагерь им. А. Чекалина	1-4	июль	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Шефство над памятником «Погибшим в годы ВОВ войны»; помощь одиноким пенсионерам;	1-4	в течение года	Руководитель волонтерского отряда «Радуга»

<p>проведение акции «Гвардейская ленточка»; организация и прохождение в «Бессмертном полку»; участие во всероссийской акции «Свеча Памяти»; организация экскурсий для пожилых людей «Тропа Памяти»; «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»; акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому); акция «Книга – Дом-Ребёнок» (сбор книг для дошколят); выпуск и распространение информационного бюллетеня «Будьте здоровы!» (в больнице, на стенды посёлка); организация спортивных праздников и мероприятий «День физкультурника; встречи со спортсменами, выпускниками школы; беседы с медработниками о здоровом образе жизни; организация детской елки «Рождественский прием у волонтеров» для солнечных детей; акция «Посади дерево и сохрани его»; помощь в благоустройстве территории детского сада № 8</p>			
Отряд ЮИД «Вираж» акция «Внимание на дороге дети!»	5-11	1 сентября	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Акция «День памяти жертв ДТП»	5-11	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Отряд юнармейцев «День юнармейца»	5-11	ноябрь, март	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Приём в ряды «Юнармейцев»	5-11	ноябрь	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	5-11	декабрь	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Особенности безопасного поведения на дорогах в зимний период	5-11	декабрь	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Отряд юнармейцев «Зарница»	5-11	февраль	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-11	апрель	Классные руководители
Особенности безопасного поведения на дорогах в летний период	5-11	май	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Краевая профильная смена «Юнармейцев» лагерь им. А. Чекалина	5-11	август	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»

Шефство над памятником «Погибшим в годы ВОВ войны»; помощь одиноким пенсионерам; проведение акции «Гвардейская ленточка»; организация и прохождение в «Бессмертном полку»; участие во всероссийской акции «Свеча Памяти»; организация экскурсий для пожилых людей «Гропа Памяти»; «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»; акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому); акция «Книга – Дом-Ребёнок» (сбор книг для дошколят); выпуск и распространение информационного бюллетеня «Будьте здоровы!» (в больнице, на стенды посёлка); организация спортивных праздников и мероприятий «День физкультурника; встречи со спортсменами, выпускниками школы; беседы с медработниками о здоровом образе жизни; организация детской елки «Рождественский прием у волонтеров» для солнечных детей; акция «Посади дерево и сохрани его»; помощь в благоустройстве территории детского сада № 8	5-11	в течение года	Руководитель волонтерского отряда «Радуга»
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-11	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-11	в течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-11	в течение года	Классные руководители

В школе работают отряды: «Пограничник» руководитель Аллиулов Е.Р., отряд ЮИД «Вираз» руководитель Кривова М.В., добровольческий отряд «Радуга» руководитель Анисимова Г.В. Школьным отрядом ЮИД «Вираз» были проведены акции «Внимание! На дороге дети» и «Движению ЮИД – 48!» совместно с сотрудниками ГИБДД на улицах посёлка и в школе. Отряд ЮИД «Вираз» участвовал в краевом конкурсе «Безопасное колесо» и занял 1, 3 место на станции «Знатоки ПДД». На базе школы был проведен муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо», где отряд ЮИД «Вираз» занял 1 место. Регулярно проводит беседы с учащимися по правилам поведения детей и подростков на железной дороге. Добровольческий отряд «Радуга» постоянно оказывает помощь жителям посёлка, проводит различные акции. В муниципальном конкурсе добровольческих отрядов отряду «Радуга» был награжден за победу (1 место).

#### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, во время учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Туристический слёт	1-11	сентябрь	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров, мастер-классов в школе	1-11	в течение года	Классные руководители
Посещение кино в Доме культуры поселка	1-11	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей г. Горнозаводска	1-11	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-11	в течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр г. Горнозаводск, г. Лысьва, г. Пермь	1-11	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-11	май	Классные руководители

Активно используются в работе индивидуальные встречи с представителями библиотек, музеев и беседы с детьми, родителями, педагогами. Расширение кругозора ребенка идет через тематические классные часы, через организацию экскурсий. Навыки туризма дети приобретают в походах на г. Колпаки, Каменный город, т/б «Усть- Койва», п/л им. С.Чекалина, на «Тропе здоровья» в с/п «Алит», осенних походах в лес и зимних лыжных прогулках. Ежегодно дети участвуют в туристических походах, поездках по родному краю, посещают музей г. Горнозаводска, где во время экскурсии знакомятся с древней историей родного края.

#### **Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Профориентационное воспитание ведется на мероприятиях, подготовленных совместно с психологами г. Горнозаводска и г. Чусовой, завучами, организаторами. Это классные часы, посещение выставок (библиотек посёлка, «Ярмарка профессий» г. Пермь). Обучающиеся 9-х классов принимали участие в мероприятии «День открытых дверей» ГБОУ СПО «ГПТ» г. Горнозаводска. На классных часах для 9 и 11 классов, на родительских собраниях проводились презентации филиалов институтов г. Лысьвы, г. Перми, встречи с выпускниками школы, являющиеся студентами ВУЗов и СУЗов. Учащиеся 9-11 классов принимали участие в краевом молодежном форуме «Выбираем будущее вместе» г. Пермь.

Работа по профориентации в школе проводится по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.
- Социально-профессиональная адаптация.

– Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Цель профориентационной работы:

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;  
 - получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;  
 - оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Проведение профориентационных опросников 8-11 класс	сентябрь	Социальный педагог
2.	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	октябрь	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
3	Встреча с представителями ЛФ ПНИПУ. Беседа «Открытие Школы будущего инженера» 7-10 классы	октябрь	Администрация
4	Провести диагностические методики среди учащихся 8-11 классов с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах	ноябрь	Социальный педагог
5	Мероприятия по выбору «Один день в ЛФ ПНИПУ», открытое занятие, мастер-классы. Родительские собрания в 9 классах	ноябрь	Администрация
6	Мероприятия по выбору «Один день в ЛФ ПНИПУ», открытое занятие, мастер-классы. НТТМ – 11 класс	декабрь	Администрация
7	Встреча с центром занятости	январь	Администрация
8	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	февраль	Учитель ИЗО
9	Защита проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана	март	Классные руководители
10	Профориентационные поездки в учреждения. Образовательные организации Горнозаводского района	апрель	Администрация
11	Встреча с центром занятости	апрель	Администрация
12	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	май	Администрация
13	Проведение профориентационных игр среди учащихся 8-11 классов: «Угадай профессию» «Заглянем в будущее...» «Защита профессий»	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
14	Индивидуальные консультации родителей и учащихся 8-11 классов об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	В течение года	Администрация
15	Провести тематические классные часы	В течение года	Классные руководители

	профориентационной направленности в 8-11 классах «Мастерство и талант» «Что такое труд» «Мои планы на будущее» «Профессионализм. Что это?» «Планирование профессиональной карьеры»	по плану работы классных руководителей	
16	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации	В течение года	Администрация
17	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года	Библиотекарь

Проанализировав работу по профориентации, можно поставить следующие задачи на новый учебный год:

- исследовать способности, интересы, интеллектуальные и личностные особенности детей;
- ознакомить учащихся с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- ознакомить учащихся с особенностями современного рынка труда;
- помогать учащимся в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;
- проводить профессиональные консультации, оказывать помощь учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- создавать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов	1-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории около памятника «Солдату»	1-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	в течение года	Классные руководители

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки», мероприятия и др.	1-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	в течение года	Директор школы
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-11	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	по плану Совета профилактики	Председатель Совета

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как здорового гражданина, образованного человека, патриота своей страны, личность свободную, культурную, способную к саморазвитию.

В воспитательном процессе, который организует современный педагог, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации,

самоорганизации, самоосуществления личности и момент ее социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Профилактика правонарушений среди обучающихся проводится в различных формах: беседы, классные часы, рейды по неблагополучным семьям, реализация профилактических мероприятий классных коллективов. Так, в этом учебном году были организованы встречи с представителями КДН и ЗП, представителями прокуратуры и ЦРБ. Администрацией школы совместно с прокурором Горнозаводского муниципального района были проведены родительские собрания «Школа безопасности: будущее без наркотиков» по всем параллелям классов.

Продолжается деятельность с обучающимися, родителями по правовому воспитанию, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике жестокого обращения с детьми. Работа с детьми данных категорий находится на постоянном контроле администрации школы. В следующем учебном году планируется усилить работу с представителями КДН и ЗП и полицией.

По предупреждению травматизма на дорогах (автомобильных и железных) классными руководителями проводятся беседы, классные часы и встречи с представителями различных структур и ведомств.

Традиционно проводятся организационные классные часы и родительские собрания по схеме: 2 организационных собрания в год и 1 организационный классный час в четверть. Тематика мероприятий класса отражена в планах воспитательной работы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

#### **Выводы и предложения:**

1. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.
2. Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства.
3. Многообразие форм и методов позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении.
4. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной сред района и посёлка.
5. Сотрудничество с краеведческим музеем имени М.П. Старостина, ДК им. Л.И. Бэра, ГрДДТ, МБУК «Пашийский ДК» осуществлялось согласно принципам социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.
6. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности.
7. Воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения традиций школы, района, края.

8. В воспитательной работе особое место занимает гражданско-патриотическое направление.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году

Подводя итоги 2021 года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив педагогов приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и необходимость развития воспитательной работы школы, необходимо решить **следующие воспитательные задачи:**

- Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Сохранять и поддерживать условия для укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся;
- Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика;
- Повышать эффективность работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления;
- Продолжить работу по привлечению наибольшего числа родителей к организации учебно - воспитательного процесса;
- Формировать у детей нравственную и правовую культуры;
- Сохранять и приумножать школьные традиции.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	486
	– начальная школа	232
	– основная школа	243
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	45	45	100	21	47	7	16	0	0	0	0
3	61	61	100	26	43	9	15	0	0	0	0
4	58	58	100	16	28	11	19	0	0	0	0
Итого	164	164	100	63	38	27	16	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 % (в 2020-м был 30 %), процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%
5	44	44	100	19	43	6	14	0	0	0	0
6	64	62	97	18	28	3	5	2	3	2	3
7	44	42	95	12	27	6	14	2	5	2	5
8	46	46	100	12	26	0	0	0	0	0	0
9	45	45	100	23	26	3	3	0	0	0	0
Итого	243	239	99	84	29	18	6	1	0	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 % (в 2020-м был 32 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 % (в 2020-м – 9%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	«4» и «5»»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%
10	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	1	14	1	14	0	0	0	0
Итого	12	12	100	4	33	1	8	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году увеличилось на 10 % (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 23%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 15 % (в 2020-м было 23%).

#### **Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. Учащиеся ГВЭ сдавали один экзамен по русскому языку.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	45	7
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	45	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	7

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ «СОШ» р.п.Пашия в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	15	3	100	52	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	15,4	3	100	53,3	4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	65	3	100
Биология	12	16,7	3	91,7
Информатика и ИКТ	4	25	4	100
Физика	1	100	4	100
География	11	90,9	4	90,9
Химия	4	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 14 человека, что составило 8 % от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	48	100	42	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по	1	2	4	5,9		11,4

итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	21	14	33	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	48	100	42	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (7 человек) успешно сдали ГИА. Из них 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 1 обучающийся, который не планировал поступать в вузы, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. 1 учащийся сдавал ГВЭ – ребенок – инвалид.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний, сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

#### **Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

<b>Критерии</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
Количество обучающихся	2	1
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

#### **Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	63

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые планировали поступать в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	28	56
2019/2020	53	73
2020/2021	40	63

В 2021 году из 7 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 4 человека (57%). 2 обучающихся (29%) выбрали обществознание, 1 (14%) – физику, 1 человек (14%) – химию, 1 (14%) – географию и 1 (14%) – биологию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	63	100
Физика	1	52	100
Математика (профильный уровень)	4	40	100
Химия	2	46	100
Биология	1	39	100
Обществознание	2	42	100
География	1	66	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 14 % от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	1	1	2	2

**Таблица 19. Получил медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Смирнов Дмитрий Сергеевич	11	Кошкова Ирина Сергеевна

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 4 по русскому языку, средний бал - 3 по математике, по всем контрольным работам по предметам по выбору средний бал - 4, кроме двух: обществознания и биологии, средний бал 3.
3. По ЕГЭ средний балл по всем предметам - 48, средний балл ГВЭ по математике – 3, по русскому языку – 3.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человек (9%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (14%).

### **Результаты ВПР**

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам и во всех классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 20 процентов.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	48	7	2	39	3	1	2	0	0
2020	41	5	3	33	5	3	1	1	0
2021	45	11	0	34	7	3	1	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

## **VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Из педагогов один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что педагоги нуждаются в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости по данному направлению. Такая работа будет продолжена в рамках проекта 500+.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18672 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9370 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	9370	2139
2	Педагогическая	1229	90
3	Художественная	5473	

4	Справочная	684	
---	------------	-----	--

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2021 году было приобретено 958 экземпляров. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

### **VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется спортивный стадион.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ» р.п. Пашия позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы» показал оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общая численность учащихся	человек	498
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (14 %)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	(2,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (23%)
– с высшей		2 (5%)
– первой		7 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (51%)
– до 5 лет		4 (10%)
– больше 30 лет		16 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)

– до 30 лет		6 (15%)
– от 55 лет		12 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (7%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	498 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как низкое.

Отчет о результатах самообследования  
структурного подразделения МАОУ «СОШ» р.п. Пашия «Детский сад № 8» за 2021 год

## **1. Аналитическая часть.**

### **1. Общая характеристика учреждения**

Полное наименование учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» р.п.Пашия (структурное подразделение МАОУ «СОШ» р.п. Пашия «Детский сад № 8»).

Сокращенное наименование - СП МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8»

Введено в эксплуатацию - 1988 г.

Детский сад располагается в отдельно стоящем типовом 2-х этажном кирпичном здании.

Транспортное расположение: угол ул. Ленина располагается остановка автобусного маршрута п.Пашия-г.Горнозаводск/ул.Луначарского/ул.Красноармейская/ул.Коммуны.

Адрес: 618824, Пермский край, Горнозаводский район, п.Пашия, ул. Луначарского, 33

Телефон: 8(34269) 39-704

e-mail: xuzina86@mail.ru

Число мест - фактически – 185.

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00. Кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

В 2021 году в ДОУ функционировало 8 групп, все группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН (2013 г.).

### **2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Педагогическом Совете. Работа в группах организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, перспективным планированием, разработанными педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию программ кружковой работы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в ДОУ ведется планомерная работа по направлению:

Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования», разработанной с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется через дополнительные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркина, Н. Авдеева, О.Князева. Учебное пособие;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Князева, М.Маханева;
- «Физкультура в детском саду» - учебно-методический комплекс Пензулаева Л.И.
- «Экологическое воспитание в детском саду» Программа экологического воспитания О. А. Соломенникова;
- «Развитие речи» О.С.Ушакова;
- «Пермский край – мой край родной» А.М.Федотова;
- «Мир математики» Е.М.Фадеева;
- «Детство» А.Г.Гогоберидзе, Г.В.Курило;
- «Для детей с ТНР» Л.В.Лопатина;
- «Музыкальное развитие дошкольников» И.Е. Яцевич на основе примерной образовательной программы «Детство»;
- «Художественно – эстетическое развитие детей в ДОУ. Перспективное планирование, конспекты» Т.С.Комарова

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- \* Непрерывная образовательная деятельность
- \* Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- \* Самостоятельная деятельность детей
- \* Индивидуальная работа с детьми
- \* Взаимодействие с семьями воспитанников

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут, который включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);

- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

За отчетный период СП «МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8» посещали - 185 воспитанников, до 3-х лет – 32 воспитанников, от 3-х и старше – 153 воспитанников.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Русскоязычные полные семьи, имеющие 2 и более детей.

Охрана и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач СП «МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8» – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- витаминизация;
- фитотерапия;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
  - водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года (лето);
  - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
  - воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
  - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
  - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие;
  - массаж, самомассаж;
  - зрительная гимнастика;
- организация работы учреждения в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие,

значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы:

- в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий период составляет по сравнению за предыдущий период по ДОО – 17 % от всех заболеваний, это объясняется тем, что в ДОО зарегистрированы 7 карантин по ОРВИ, 1 карантин по COVID. Плановая вакцинация:

корь и паротит – 99 %

краснуха – 99 %

БЦЖ – 37 % 19 чел.

АКДС – 100 %

АДСМ – 99 %

Гепатит В – 100 %

Грипп – 11 %

Клещевой энцефалит – 43 %

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение худ. литературы, досуги, спортивные соревнования) участие в которых принимают дети, родители и педагоги.

- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков

- Воспитание интереса и любви к физической активности, ЗОЖ.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Коррекционная работа в учреждении строится в соответствии с «Положением о работе логопедического пункта», «Положением о ППк». Коррекционное сопровождение развития детей проводится в дошкольном логопедическом кабинете, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 5-7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Три раза в год учителем-логопедом – Колтуновой О.В. проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

Работа учителя-логопеда осуществляется по программе «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» разработанной на основании образовательной программы СП «МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8», примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» по редакции Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей дошкольного возраста» Г.А. Каше, Филичевой Т.Б., «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Цель – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОО, для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, имеющих трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии педагогов и родителей дошкольников.

В 2021 году была проведена диагностическая работа по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) -групповая и индивидуальная;
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - групповая и индивидуальная;
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) -групповая и индивидуальная;
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;

- Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) - индивидуальная и групповая
- Диагностика педагогов (изучение степени эмоционального выгорания, изучение психологического климата, изучение творческого потенциала педагогов, самоанализ профессиональных затруднений) - групповая и индивидуальная

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставки поделок, конкурсы, , , мастер-классы, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам). Взаимодействие с родителями коллектив СП «МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации в онлайн формате;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Информирование родителей об образовательном процессе в группе: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, распространение памяток, информирование в закрытых группах ВК, переписка по электронной почте, размещение информации на сайте МАОУ «СОШ» р.п. Пашия в разделе «Новости», «Информация для родителей», «Фотогалерея».

В ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО. Степень удовлетворенности услугой – 88,5 %.

Перспективы работы: активизация работы по формированию детско-родительских отношений и вовлечение их в образовательный процесс.

Дополнительных платных услуг СП «МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8» не предоставляет.

Взаимодействие с социумом.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: представляет и обменивается опытом с детскими садами района. Познакомились с детскими садами из других городов России (Всероссийская сетевая площадка долгосрочного практико-ориентированного педагогического проекта «Давайте дружить городами»), с «Детской библиотекой» р.п.Пашия. МАУК «Дом культуры им. Л.И.Бэра» г. Горнозаводск, «Народный дом» р.п. Пашия. С данными социальными институтами у ДОО выстроена система взаимодействия, обеспечивающая дополнительные условия для реализации ООП СП «МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8».

Перспективы работы: обеспечить дальнейшее взаимодействие.

### **3. Оценка системы управления.**

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление осуществляет директор школы Кетов Юрий Иванович. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень – заместители:

– заместитель директора по административно хозяйственной части – Мельникова Любовь Владиславовна.

Третий уровень

- старший воспитатель – Брюханова Анна Валерьевна, педагогический состав, родители

Через них директор ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

В СП «МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8» действуют следующие коллегиальные органы:

- Наблюдательный совет ДОО,

– Общее собрание трудового коллектива,

– Педагогический совет образовательного учреждения,

- Родительский комитет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Родительский комитет и действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания. Результативность образовательной программы отслеживается директором, медицинскими работниками, воспитателями и старшим воспитателем СП «МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8». Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДОО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### **4. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

В 2021 году с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития

детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями усвоения образовательной программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Самые высокие результаты отмечены по социально-коммуникативному направлению, а низкие в речевом развитии.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2021 году воспитанники ДОО были активными участниками и лауреатами муниципальных, всероссийских, международных конкурсов в различных направлениях: спортивные соревнования, театрализованные представления, выставки рисунков и поделок и танцевальные композиции. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

#### **5. Оценка кадрового обеспечения.**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

В учреждении всего работают 38 сотрудников.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 специалистов.

Высшая категория - 1 педагог

Первая категория – 8 педагогов

Соответствие – 10 педагогов

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, мастер-классы, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений района, участвуют в межмуниципальных и краевых мероприятиях. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: трудности в подготовке к аттестации педагоги испытывают разные, все зависит от ИКТ компетентности педагога, его стремления.

Мероприятия по приведению образовательного уровня педагогов в соответствие с требованиями стандарта - это мониторинг кадров, обучение и т.п.

В ДОО имеется план-график курсовой подготовки, где учтены все «особенности» педагогического коллектива и спланировано обучение педагогов на КПК.

Педагоги принимали участие в онлайн-семинарах: «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», «Педагогические технологии организации досуга детей», «Игровые технологии в дошкольном образовании», «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Создание условий образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ», «Профилактика суицидального поведения у подростков», «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании», «Технологии

формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся». Так же принимали участие в вебинарах: «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии ФГОС ДО», «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада», «Аутизм: медицинские, психологические и социальные аспекты», «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты», «Средства визуально-плакстической терапии Арт-терапевтический диалог» и т.д.

В течение 2021 года педагоги приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях, где неоднократно являлись победителями и призерами, что говорит о росте педагогического мастерства, также педагоги принимали участие в различных общественных мероприятиях, внеурочной деятельности.

Педагоги дошкольного учреждения активно принимают участие в временно-творческих и рабочих группах муниципального района:

Конкурсное движение позволило педагогам «выходить» за пределы образовательного учреждения, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. В конкурсах педагогического мастерства педагог приобретает опыт, который повлиял на становление профессионализма, построение собственной успешной траектории профессионального развития и более высоких достижений. В следующем году планируется активно продолжать представлять профессиональный опыт на различном уровне.

Уровень	Название	Участники	Результат
Россия	«ФГОС соответствие» Всероссийская олимпиада «Здоровый образ жизни в соответствии в требованиями ФГОС»	А.Г.Амерзянова	1 место
	Конкурс фотографий «Зимние забавы»	Э.Д.Фахрутдинова	1 место
	Педагогический конкурс «Лаборатория педагога» номинации «Методические разработки ОД» «Роль тыла в победе над фашизмом»	Н.В.Шумова	1 место
	Всероссийский конкурс «Гордость страны» в номинации «Конкурс рабочих программ» на звание работы «Рабочая программа учителя логопеда в соответствии с ФГОС»	О.В.Колтунова	1 место
	Конкурс методических разработок «Зимний сезон» номинация «Свет познания – зима»	Н.Л.Дружинина	3 место
	Конкурс «Лучшая снежная скульптура» в номинации «Эти опасные печи»	А.Г.Амерзянова, О.В.Голованова, А.В.Брюханова  Н.В.Шумова  Е.В.Филатова	2 место
	«Лучший познавательный электронный	И.В.Петрова	Участие

Край	(виртуальный) журнал «В единстве наша сила»		
	«Мой домашний зверополис»	И.В.Петрова	2 место
Муниципальный	«Масленичное солнышко»	А.Г.Амерзянова, О.В.Голованова, А.В.Брюханова	1 место
	«Икаренок»	Н.В.Шумова	Участие
	Фестиваль детского творчества «У колыбели таланта»	Э.Д.Фахрутдинова (дети)	1 место 2 место
	Конкурс на лучший стенд «Эколята – дошколята в ДОО»	А.Г.Амерзянова  Н.В. Блинкова  О.В.Голованова  Е.М.Коскова  Л.В.Мясникова  Н.В.Решетова  Т.Б.Перминова  Е.В.Филатова  Н.В.Шумова	2 место
	«Новогодний фонарик»	Н.В.Блинкова Е.М.Коскова Н.В.Решетова  Т.Б.Перминова	2 место

**Программно-методическое обеспечение** дошкольного учреждения формируется с учетом требований ФГОС ДО, нормативно-правового статуса дошкольного учреждения. Методический кабинет дополняется учебно-методической литературой, формируются кейсы методических материалов образовательной деятельности, приобретаются разнообразные методические средства, способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Также имеется свободный доступ к информационным системам. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование информационными ресурсами учреждения.

#### **6. Сведения о материально-техническом обеспечении**

Материально-техническая база ДОО состоит из отдельно стоящего здания, имеющего прилегающие территории с прогулочными участками, теньными навесами и малыми формами.

Материально-технические условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений».

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, разработан паспорт доступности, учреждение находится под охраной ООО ЧОО «Квазар».

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Пожарная безопасность обеспечивается установленными в учреждениях системами АПС и СОУЭ, информационный сигнал тревоги выведен не только в службу пожарной части, но и в службу ПАК «Стрелец-мониторинг».

Работоспособное и безопасное техническое состояние имущественного комплекса обеспечивается:

- проведением косметических ремонтов в помещениях ДОО;
- систематически ремонтируются и красятся малые формы на участках ДОО;
  - проводятся плановые работы по подготовке систем отопления к отопительному сезону.

В детском саду неукоснительно соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Сотрудники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по охране труда на рабочем месте, по обеспечению пожарной, антитеррористической безопасности.

Материально - техническая и предметно-пространственная среда постоянно обновляется за счет субсидий, ежегодно обновляется или докупается инвентарь в соответствии с потребностями ДОО и приоритетными направлениями. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы.

Группы систематически пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда способствует познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда и пополнение материально-технического оснащения на сегодняшний день в учреждении находится на достаточном уровне. Пространственная среда помещений детского сада постоянно пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 94 % (необходимо приобрести самокаты, лыжи, оборудования для спортивных игр: тенниса, футбола).

Музыкальный зал обеспечен интерактивной доской и оборудованием – 2 штуки, имеется музыкальный центр, магнитофоны.

В ДОУ имеются мультимедийные проекторы, экраны, МФУ, ноутбуки – 4 штуки для использования в работе педагогов, фотоаппарат – 1 штука.

Физкультурный зал обеспечен спортивным инвентарем, тренажерами, мягкими модулями.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями.

Учреждение имеет электронную почту, в рамках сетевого взаимодействия с родителями - закрытые группы в социальных сетях для своевременного оповещения родителей.

Все выше перечисленные мероприятия, обеспечили возможность учреждению функционировать в полном объеме. Дальнейшие усилия по совершенствованию МТБ необходимо направить в первую очередь на обеспечение безопасности, а именно установке видеонаблюдения в помещениях групп, в физкультурном зале.

#### **Обеспечение условий для медицинского обслуживания.**

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается специально закрепленным ГБУЗ ПК «Горнозаводская районная детская поликлиника» за ДОО медицинским персоналом.

Система взаимодействия позволила проводить лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, выполнение в учреждении санитарных правил и нормативов, организацию качества питания воспитанников.

Медицинское обслуживание детей ДОО организовано в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

#### **Обеспечение условий для организации питания.**

ДОО обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с санитарными нормами и правилами, 10 - дневным меню, утвержденным директором школы и технологическими картами.

Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, соблюдения правил кулинарной обработки, соблюдения норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, администрацию и уполномоченные органы.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным нормам и требованиям, предъявляемые к организации детского питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

#### **7. Внутренняя система оценки качества образования ДОО.**

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в ДОО разработано «Положение о системе внутреннего мониторинга». Целью организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования является анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды ДОО и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО, кроме того прописаны задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга в течении года.

В Анализ работы за 2021 год показал, что в учреждении созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования. ДОО воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с образовательной программой и годовым планом работы ДОО.

Велась работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремились обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавали условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОО осуществлялась работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Велась работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Постоянно совершенствовалось управление жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

В результате проведенного самообследования за 2021 год и выявленных проблем позволяет определить направления деятельности на 2022 год, требующие управленческих решений и проведения специальных мероприятий для достижения положительного результата:

- корректировка программы (системы работы) поддержки и развития кадрового потенциала направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, определения индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

- модернизация взаимодействия семьи и ДОО через проектную деятельность, мастер-классы;

- расширение сети вариативного образования с целью развития личностных способностей воспитанников;

#### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 /1,08%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/1,08%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/21%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/15,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/47,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/78,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	9/47,4%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/5,3%
1.8.2	Первая	8/42,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/100%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	5/26,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/36,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/185
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2478,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	241 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575875

Владелец Кетов Юрий Иванович

Действителен с 06.10.2021 по 06.10.2022