

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ» р.п. Пашия

З.В. Сибирякова

« 14 » *апреля* 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
для организаций отдыха детей и их оздоровления  
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Путешествие по России»  
МАОУ «СОШ» р.п. Пашия  
2026 г.**

**I. Общие положения**

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по России» на базе МАОУ «СОШ» р.п. Пашия (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**1. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

### 2. Цель Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Конкретизация цели применительно к лагерю «Путешествие по России»:** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации через знакомство с регионами, народами и культурным наследием России.

### 3. Задачи Программы

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

**Конкретизация задач применительно к лагерю «Путешествие по России»:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурным и природным многообразием регионов Российской Федерации, традициями и обычаями народов России;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к её истории, культуре и людям, населяющим Россию.

### 4. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по России»:

- 7–10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11–14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15–17 лет — дети старшего школьного возраста (ЛТО).

### 5. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

**5.1. В воспитании детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**5.2. В воспитании детей среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**5.3. В воспитании детей старшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив, развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений.

**6. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по России».**

### **III. Содержательный раздел**

**7. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Путешествие по России» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.**

**Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Путешествие по России» включают в себя:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**8. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.**

**Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

**9. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:**

**9.1. Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Формы мероприятий:** торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни «День России», «День народного единства»; использование материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**9.2. Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

**Форматы мероприятий:** проведение тематических занятий о героизме и мужестве, «Час памяти», «Час мужества»; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»; посещение мемориальных комплексов и памятных мест (памятник погибшим землякам); акция «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Герои моей семьи».

**9.3. Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

**Формы мероприятий:** информационные часы и акции «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг». Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**9.4. Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

**Формы мероприятий:** организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся

писателям, поэтам и языковым традициям России (Пушкинский день), конкурсы чтецов, литературные конкурсы, отрядные события по мотивам русских народных сказок; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок.

**9.5. Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Формы мероприятий:** экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

## **10. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.**

**Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:** проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка (спортивная, танцевальная, игровая), спортивные игры и соревнования («Веселые старты», «День здоровья»); беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

## **11. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **11.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **11.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами

государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **11.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

### **11.4. Модуль «Детское самоуправление».**

**11.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:** самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. В рамках игровой модели смены «Путешествие по России» дети получают роли: капитан, штурман, летописец, завхоз, культуролог, повар, исследователь.

**11.4.2. На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

**11.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей** направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

### **11.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

### **11.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов; экскурсии на предприятия р.п. Пашия; организацию тематических дней и профориентационных встреч, где дети могут познакомиться с профессиями (библиотекарь, социальный работник), получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии.

### **11.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

**Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:** классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»; волонтерские мастер-классы; акции по благоустройству территории, уборке природных зон; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей; акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц); обучение навыкам оказания первой помощи; благоустройство мемориалов и памятных мест; медиа-волонтерство (ведение блога, создание фото- и видеопродуктов).

## **12. Вариативные содержательные модули**

### **12.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей (краеведческий музей р.п. Пашия, музей боевой славы школы, музей «Наше наследие»). На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность экскурсии.

### **12.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность кружковых объединений: творческая мастерская «Народные ремесла» (изделия из бересты, татарский орнамент, башкирский войлок), танцевальный час (разучивание народных танцев: лезгинка, хороводы), кулинарный час (сибирские пельмени, чак-чак, эчпочмак).

### **12.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетей и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется через: детскую медиа-студию (создание фотографий, роликов, видеоролика о смене); участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

### **12.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов («Карта России», «Путевой дневник»). В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и

результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций.

#### **12.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Данный модуль может быть реализован в формах: международные акции, в которых участвуют дети, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы (при наличии возможности).

**13. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.**

**Уровни реализации содержания включают в себя:**

**13.1. Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**13.2. Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**13.3. Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**13.4. Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

**Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:**

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда; при формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек;
- организацию коллективно-творческих дел (КТД).

**14. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.**

#### **IV. Организационный раздел**

##### **15. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Путешествие по России»**

Особенности воспитательной работы обусловлены:

- ресурсным потенциалом школы;
- продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня (с 08.30 до 14.30);
- занятостью детей (отсутствие обязательной образовательной или трудовой деятельности в каникулярный период);
- средой реализации Программы (здание и территория МАОУ «СОШ» р.п. Пашия).

Для лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным, познавательным и экспромтным формам. Педагогический коллектив преимущественно состоит из учителей школы, поэтому в календарном плане воспитательной работы используются привычные для образовательной организации форматы (линейки, викторины, мастер-классы, спортивные состязания, творческие часы), объединённые сквозной игровой моделью путешествия.

##### **16. Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по России»**

Уклад лагеря задаёт расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики воспитательного процесса. Он включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, основанные на российских базовых ценностях. Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

###### **16.1. Факторы, влияющие на формирование уклада:**

- региональные особенности (Пермский край, Горнозаводской район, р.п. Пашия): исторические (горнозаводская цивилизация, трудовые династии), этнокультурные (русские, коми-пермяки, татары), социально-экономические (рабочий посёлок), художественно-культурные (народные промыслы Урала);
- тип поселения – рабочий посёлок.

###### **16.2. Характеристики уклада:**

- **открытость** – лагерь взаимодействует с семьёй, социумом, партнёрами;
- **цикличность** – лагерь функционирует в период летней оздоровительной кампании (июнь), сменяясь подготовительным и аналитическим этапами в межсезонье;
- **временность** – детский коллектив формируется на одну смену (15 дней);
- **вариативность** – разнообразие видов деятельности (познавательная, игровая, творческая, спортивная, проектная), подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений;
- **предопределённость законов и традиций** – законы лагеря (закон точности, закон территории, закон доброго отношения, закон творчества).

##### **17. Элементы уклада лагеря «Путешествие по России»**

###### **17.1. Быт организации**

- Архитектурно-планировочные особенности: здание школы, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка, библиотека, кабинеты для кружковой работы.
- Комфортность решения естественно-культурных задач социализации: наличие санитарных узлов, раздевалок, мест для хранения личных вещей, питьевого режима.

### 17.2. Режим дня

Режим обеспечивает безопасность, охрану здоровья, чередование активности и отдыха.

#### Режим дня лагеря «Путешествие по России»:

Время	Мероприятие
08.30 – 09.00	Сбор детей, переключка, инструктаж по ТБ
09.00 – 09.15	Построение, линейка, утренняя зарядка, подъём Государственного флага РФ
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, кружки и секции, общелагерные мероприятия (в соответствии с планом-сеткой)
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры, прогулка, подвижные игры на свежем воздухе
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе, подведение итогов дня, рефлексия в путевых дневниках
14.30	Уход домой

*Примечание:* продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращается за счёт насыщенности мероприятиями; используется разнообразие и чередование форм деятельности.

### 17.3. Корпоративная культура

- **Миссия лагеря:** создать условия для увлекательного и полезного отдыха, в ходе которого каждый ребёнок откроет для себя Россию как единую, многонациональную, богатую культурами страну.
- **Ценности:** Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье, единство народов России.
- **Правила и нормы поведения:** уважение к культурам разных народов, дружелюбие, взаимопомощь, бережное отношение к природе и школьному имуществу.
- **Стиль взаимоотношений:** партнёрский, доверительный, педагогика сотрудничества.
- **Внешний вид:** удобная спортивно-повседневная одежда, сменная обувь, головной убор в жаркую погоду.

### 17.4. Символическое пространство

- **Традиции и ритуалы:**
  - *Торжественные:* подъём и спуск Государственного флага РФ, линейка открытия/закрытия смены, ритуал посвящения в путешественники.
  - *Повседневные:* утренний сбор отряда с «маршрутным листом», в конце дня «Огонёк» с рефлексией, передача путевого дневника от дежурного отряда.
- **Легенда смены:** дети – участники большой экспедиции, путешествующей по России на виртуальном поезде. Каждый день – остановка в новом регионе. В конце смены – Фестиваль «Хоровод дружбы».
- **Песенно-музыкальная культура:** разучивание песен о России, Урале, гимна Российской Федерации, народных песен регионов.
- **Символы и атрибуты:**
  - большая карта России для отметки маршрута;
  - путевые дневники отрядов;
  - отрядные уголки с названием отряда (регион), девизом, эмблемой;
  - флаги отрядов.
- **Информационные стенды:** расписание «поезда», достижения отрядов, фотовыставка «Наша Россия».

- **Малые архитектурные формы:** оформление школьного двора флажками, растяжками с названиями регионов, «Стена путешествий».

## **18. Реализация Программы (этапы)**

### **18.1. Подготовительный этап**

- Подбор и обучение педагогического состава, установочный педсовет.
- Подготовка методических материалов (сценарии отрядных дел, памятки, маршрутные листы).
- Планирование деятельности, утверждение плана-сетки.
- Информирование родителей через сайт школы и соцсети (особенности программы, режим, список вещей).

### **18.2. Организационный период (1–2 дни смены)**

- Адаптация детей, знакомство с режимом, правилами, укладом, игровой моделью.
- Формирование временного детского коллектива: игры на знакомство и сплочение, выборы командиров и ролей в отряде (капитан, штурман, летописец, завхоз, культуролог, повар, исследователь).
- Получение путевых дневников, оформление отрядных уголков.
- Общий сбор «Здравствуй, лагерь!», представление отрядов.

### **18.3. Основной период (3–12 дни смены)**

- Максимальное развитие личностного потенциала ребёнка через коллективную деятельность на отрядном и общелагерном уровне.
- Ежедневное «путешествие по региону»: познавательный час, творческая мастерская, национальные игры, кулинарный час, танцы, спорт, рефлексия.
- Содержание событий – согласно плану-сетке и инвариантным модулям.

### **18.4. Итоговый период (13–15 дни)**

- Подведение итогов совместной деятельности, фиксация позитивного опыта.
- Подготовка и проведение Фестиваля «Хоровод дружбы».
- Итоговый сбор «Нас ждут новые открытия», награждение активных участников, закрытие смены, спуск флага.

### **18.5. Этап последствий**

- Анализ реализации Программы, выявление эффективных форм.
- Обратная связь с родителями (анкетирование).
- Передача аналитических материалов и рекомендаций в образовательную организацию для использования в учебном году.

## **19. Анализ воспитательной работы**

Анализ проводится по окончании смены совместно с педагогическим составом, старшей вожатой, заместителем директора по ВР.

Основные вопросы анализа:

- качество реализации Программы;
- работа отрядов, органов самоуправления, кружков;
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями и партнёрами.

Итог: аналитическая справка, перечень достижений и выявленных проблем для корректировки Программы на следующий год.

## **20. Партнёрское взаимодействие**

Партнёрство способствует успешной реализации Программы.

### **Партнёры лагеря «Путешествие по России»:**

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»;
- Краеведческий музей р.п. Пашия;
- Музей боевой славы школы, музей «Наше наследие»;
- Сельская библиотека р.п. Пашия;
- Дом культуры р.п. Пашия;
- Предприятия р.п. Пашия (профорientационные экскурсии).

### **Формы взаимодействия:**

- проведение совместных мероприятий (выставки, встречи, тематические дни, акции);

- проведение занятий на базе партнёров;
- участие представителей партнёров в общелагерных событиях.

## 21. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- **Информирование до смены:** через сайт школы, соцсети, родительские собрания (режим, программа, список вещей).
- **В ходе смены:** информация на стендах у входа, фотоматериалы в группе VK, родительский день (посещение мероприятий по предварительному согласованию).
- **Консультации:** приглашение педагога-психолога для ответов на вопросы родителей.
- **Итоговое анкетирование:** удовлетворённость организацией отдыха.

## 22. Кадровое обеспечение

- **Начальник лагеря** – Рябчикова Е.А.
- **Старшая вожатая** – Климко Н.В.
- **Воспитатели** (12 человек) – учителя школы.
- **Инструкторы физической культуры** – Подкуйко О.Ю., Черняк Н.В.
- **Медицинский работник** – Денискова О.Я.
- **Шеф-повар** – Шардина В.А.
- **Педагог-психолог** – Мясникова Л.В..

### Механизмы кадрового обеспечения:

- отбор педагогических работников из числа учителей школы;
- проведение установочного семинара по содержанию Программы;
- система наставничества (опытные педагоги – молодым);
- ежедневные планерки и педагогические совещания по итогам дня.

## 23. Методическое обеспечение

### Методический комплекс включает:

- сценарии ключевых общелагерных и отрядных событий (линейки, огоньки, мастерские, фестиваль);
- памятки и инструкции для воспитателей и вожатых;
- дидактические материалы (карточки с регионами, описания игр народов России, рецепты блюд);
- диагностические материалы (анкеты, листы рефлексии, вопросы для путевых дневников).

### Формы методической работы:

- ежедневные планерки;
- педагогические советы в конце организационного, основного и итогового периодов;
- обмен опытом между отрядами.

## 24. Материально-техническое обеспечение

Категория	Оборудование / ресурсы
<b>Символика</b>	Флагшток (переносной), Государственный флаг РФ, флаг Пермского края
<b>Музыкальное оборудование</b>	Ноутбук, колонки, микрофоны, фонограммы гимна РФ, песен о России, народных мелодий
<b>Локации</b>	Спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка, библиотека, кабинет ОБЗР, кабинет информатики, актовый зал, отрядные комнаты
<b>Отрядные уголки и стенды</b>	Информационные стенды, маршрутная карта России, стенд «Наше путешествие»
<b>Спортивный инвентарь</b>	Мячи, скакалки, обручи, канат, кегли, спортивные маты
<b>Канцелярские принадлежности</b>	Бумага, краски, кисти, клей, ножницы, фломастеры, ватманы, маркеры
<b>Специальное оборудование для Программы</b>	Путевые дневники (по числу отрядов), наборы для народных промыслов (береста, войлок, краски), костюмы народов России (элементы), кухонная утварь для кулинарных часов (по согласованию с пищеблоком)

<b>Инклюзивное пространство</b>	При наличии детей с ОВЗ/инвалидностью – адаптированные рабочие места, пандус (при необходимости), сенсорные материалы, индивидуальные маршруты сопровождения
<b>Цифровая среда</b>	Компьютер с выходом в интернет, принтер, мультимедийный проектор, экран, доступ к ресурсам «Культура.РФ», Национальная электронная детская библиотека

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«Путешествие по России»**  
**МАОУ «СОШ» р.п. Пашия**

**Июнь 2026 года**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень / Модуль
<b>Ключевые мероприятия</b>			
1	Торжественная линейка открытия лагерной смены «Здравствуй, страна Путешествий!». Подъём Государственного флага РФ.	01.06.2026	Общелагерный
2	Праздничная программа «День защиты детей» (игровая программа, конкурс рисунков на асфальте «Я рисую Россию»).	01.06.2026	Общелагерный / Культура России
3	День единства народов России. Тематический час «Мы – одна семья». Знакомство с многонациональным составом РФ.	02.06.2026	Общелагерный / Россия
4	Пушкинский день России. Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки!». Викторина по сказкам А.С. Пушкина.	06.06.2026	Общелагерный / Культура России
5	Тематический день «День России». Флешмоб, конкурс чтецов «Моя Родина – Россия». Просмотр кинофильма о России.	11.06.2026	Общелагерный / Патриотический
6	Фестиваль «Хоровод дружбы» (представление регионов, концерт, ярмарка, дегустация блюд). Итоговое событие смены.	22.06.2026	Общелагерный / Итоговый
7	День памяти и скорби. Митинг у памятника погибшим землякам. Акция «Свеча памяти» (в рамках дня).	22.06.2026	Общелагерный / Патриотический
<b>Отрядная работа. КТД. Самоуправление</b>			
8	Ежедневная церемония подъема Государственного флага РФ (в начале каждой недели – торжественная линейка).	01.06;08.06; 15.06; 22.06.2026	Отрядный / Общелагерный
9	Игры на знакомство и сплочение «Мы – команда!». Выборы актива отряда (капитан, штурман, летописец и др.).	01.06.2026	Отрядный / Организационный период
10	Оформление отрядных уголков «Наш регион – наша гордость» (в соответствии с названием отряда – регион России).	01-02.06.2026	Отрядный
11	Ежедневное дежурство по отряду, столовой, территории (организация самообслуживания).	01-22.06.2026	Отрядный / Трудовое воспитание
12	Конкурс «Путевой дневник путешественника» (лучшее ведение дневника отрядом).	20.06.2026	Отрядный / Проектная деятельность

<b>Спортивно-оздоровительная работа</b>			
13	Ежедневная утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, тематическая – народные движения).	01-22.06.2026 ежедневно	Отрядный
14	Спортивный праздник «Весёлые старты» с элементами народных игр народов России.	03.06.2026	Общелагерный
15	День здоровья «Быть здоровым – это модно!». Социально-спортивная игра.	16.06.2026	Общелагерный
16	Туристическая полоса препятствий «Походная тропа» (имитация туристического похода с переправой, костром).	18.06.2026	Общелагерный / Модуль «Экскурсии и походы»
17	Минутки здоровья (ежедневно по 5 минут перед обедом): «Солнечный ожог», «Витамины на грядке», «Гигиена путешественника», «Питьевой режим», «Полезные привычки».	01-22.06.2026	Отрядный
<b>Культура России и дополнительное образование</b>			
18	Творческая мастерская «Народные ремёсла» (береста, войлок, татарский орнамент, роспись). Работа в течение смены.	01-22.06.2026	Кружки и секции
19	Кулинарный час «Национальная кухня»: лепка пельменей, приготовление чак-чака, знакомство с блюдами регионов.	По дням согласно плану-сетке	Групповой / Модуль «Кружки и секции»
20	Танцевальный марафон «Танцы народов России» (лезгинка, хоровод, барыня, татарский танец).	17.06.2026	Общелагерный
<b>Профилактика и безопасность</b>			
21	Вводный инструктаж по ТБ, пожарной безопасности, ПДД, поведению на водных объектах.	01.06.2026	Общелагерный
22	Тренировочная эвакуация при пожаре или ЧС.	02.06.2026	Общелагерный
23	Минутка безопасности «Дорога не прощает ошибок» (ПДД).	05.06.2026	Отрядный
24	Беседа «Безопасное цифровое детство» (профилактика кибербуллинга, безопасность в соцсетях).	09.06.2026	Отрядный / Цифровая среда
25	Акция «Внимание, дети!» (раздача памяток по ПДД родителям и детям).	10.06.2026	Взаимодействие с родителями
<b>Профориентация</b>			
26	Экскурсия на предприятие р.п. Пашия (знакомство с профессиями родителей).	15.06.2026	Вариативный модуль
27	Встреча с социальным работником и библиотекарем. Профессиональные пробы «Кто работает в школе?».	17.06.2026	Вариативный модуль
<b>Детское медиапространство и цифровая среда</b>			
28	Создание видеоролика «Путешествие по России глазами детей» (итоги смены).	19-21.06.2026	Медиа-студия
29	Освещение деятельности лагеря в официальной группе школы ВКонтакте (фото- и видеоотчёты, рубрика «Дневник путешественника»).	01-22.06.2026	Цифровая среда
30	Конкурс фотографий «Самое красивое место России» (по впечатлениям от тематических дней).	20.06.2026	Медиапространство
<b>Экскурсии и походы</b>			
31	Экскурсия в краеведческий музей р.п. Пашия.	08.06.2026	Вариативный модуль
32	Экскурсия в музей боевой славы школы / музей «Наше наследие».	10.06.2026	Вариативный модуль
33	Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России» (с использованием ресурса «Культура.РФ»).	05.06.2026	Модуль «Культура России»
<b>Социальное партнёрство и Движение Первых</b>			
34	Классная встреча с активистами «Движения Первых» р.п. Пашия «Мой путь к успеху».	04.06.2026	Модуль «Движение Первых»

35	Акция «Письмо солдату» (поддержка участников СВО).	03.06.2026	Патриотическое воспитание / Движение Первых
36	Благоустройство территории школы и памятных мест (возложение цветов, уборка).	18.06.2026	Коллективная социально значимая деятельность
<b>Работа с родителями</b>			
37	Приём заявлений и договоров от родителей (законных представителей).	Май 2026 (до смены)	–
38	Родительское собрание «Программа лагеря “Путешествие по России”: цели, задачи, безопасность».	За 3 дня до открытия	–
39	Фото- и видеоотчёты в социальных сетях, размещение плана-сетки и ежедневных результатов.	01-22.06.2026	–
40	День открытых дверей для родителей (посещение мероприятий по предварительной заявке).	18.06.2026	–
<b>Работа с воспитателями</b>			
41	Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2026	Общелагерный
42	Планирование и организация смены (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2026	Общелагерный
43	Методика организации дела (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены )	Май 2026	Общелагерный
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
44	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	1-5 мая	Общелагерный
45	Оформление отрядного уголка	1-5 мая	Отрядный
46	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	1-5 мая	Отрядный
47	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течении смены	Общелагерный
<b>Итоговый период</b>			
48	Итоговая диагностика: анкетирование детей «Моё путешествие по России», викторина «Что я узнал о стране?».	20.06.2026	Диагностика
49	Огонёк «Нас ждут новые открытия» (анализ смены, рефлексия, обмен впечатлениями).	21.06.2026	Отрядный
50	Торжественная линейка закрытия смены. Спуск Государственного флага РФ. Награждение активных участников.	22.06.2026	