

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» р.п. Пашия

Согласовано:

Начальник лагеря
дневного пребывания

Рябикова Е. А.

Утверждаю

И.О. директора МАОУ «СОШ» р.п. Пашия

Л.В. Мельникова
« 20 » мая 2025 г.



Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Орлята России»

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-15 лет
Срок реализации программы: 2-24 июня 2025 года

р.п. Пашия 2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»
2.	Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
3.	Задачи программы	- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
4.	Направление деятельности	Гражданско- патриотическое Познавательно-творческое Оздоровительное Проектное
5.	Автор программы (ФИО, должность)	Заместитель директора по ВР – Рябчикова Е.А.
6.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ «СОШ» р.п. Пашия
7.	Адрес, телефон, электронная почта	618824, Пермский край, Горнозаводский район, п. Пашия, ул. Ленина, 16. Телефон (834269)-39-371 ivt_pashiya@mail.ru
8.	Место реализации	МАОУ «СОШ» р.п. Пашия
9.	Количество учащихся	Программа разработана для 100 детей
10.	Возраст учащихся	7-15 лет
11.	Ф.И.О. руководителя организации	И.о. директора школы Мельникова Л.В.

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование

С точки зрения детей каникулы - идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста. В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений». Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

1.2. Актуальность

Смена в лагере дневного пребывания является логическим завершением участия школьников (4 класс) в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Данная программа разработана для лагеря дневного пребывания в МАОУ «СОШ» р.п. Пашия. Актуальность программы состоит в её соответствии с изменениями в политической и духовной жизни общества, современными требованиями основополагающих документов российского образования, регионального образования. В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, посёлка.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ, Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197 –ФЗ, а также письма Министерства образования и науки РФ от 01 апреля 2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций».

1.3. Педагогическая целесообразность

Перед современным ребёнком очень часто встаёт вопрос: кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ – это человек любящий свою Родину. А что такое любить Родину? Любить Родину – значит, знать ее. Знать ее исторические этапы, выдающихся людей (истинных патриотов своей Родины), гордиться прошлым, настоящим своей Родины и с уверенностью смотреть в будущее. Человек, знающий историю своей страны, - это залог успешного будущего нации. Программа «Орлята России» интегрирует многообразие предметов, дающих возможность детям активизировать чувства, эмоции, волю, развить коммуникативные способности, творческую мотивацию. Она позволит в игровой форме воспитать детей и подростков, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных и возрастных психолого-физиологических особенностей и интеллектуальных возможностей учащихся школы.

Особое место в программе отведено вопросам формирования у школьников научного мировоззрения, знаниям в области космоса, организации проектной деятельности на основе методологии научного познания. Но вместе с тем уделено внимание и развитию творческих способностей школьников.

В связи с этим в программу летнего лагеря включены не только занятия просветительской направленности, но и творческие мастерские, а также исследовательская деятельность. Подведением итогов работы лагеря является

итоговая конференция, которая имеет целью презентацию достигнутых учащимися групповых и личных результатов. Конференция демонстрирует, в частности, насколько плодотворной и продуктивной для каждого оказалась специально организованная творческая работа; каких результатов они смогли достичь; насколько вырос уровень их притязаний; в какой степени оправдались планируемые ожидания.

Организации интеллектуального досуга учащихся разновозрастных групп способствуют разнообразные формы, методы и приемы: игры, путешествия, конкурсы, состязания, турниры, тренинги, круглые столы, квесты, мастер – классы. Все формы работы нацелены на включение школьников в творческую деятельность, расширение кругозора, развитие любознательности и повышение мотивации к проектной деятельности.

Программа ориентирована на формирование познавательной активности и самостоятельности школьников посредством организации совместной деятельности, через включение учащихся в коллективные творческие дела (КТД) и интенсивном ориентировании в информационном пространстве.

1.4. Новизна программы

Смена лагере для класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

1.5. Сроки реализации программы:

Программа «Орлята России» реализуется с 02.06.2025г. по 24.06.2025г. Лагерь с дневным пребыванием детей с обязательной организацией питания организовывается на базе гимназии в период летних каникул (июнь). Продолжительность смены 15 день.

1.6. Участники программы:

В реализации программы «Орлята России» участвуют обучающиеся МАОУ «СОШ» р.п. Пашия в количестве 100 человек, от 7 до 15 лет.

2. Целевой блок

2.1. Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

2.2. Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа,

познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

2.3. Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

3. Механизм реализации программы

3.1. Принцип распределения детей по отрядам.

Изначально все участники Программы делятся на 4 младших и один старший отряды. Деятельность каждого отряда сопровождают два воспитателя – учителя МАОУ «СОШ» р.п. Пашия и вожатый из числа старшего отряда – орлёнок наставник.

3.2. Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От

лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

3.3. Структура управления сменой

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

3.4. Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может

добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
 - поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
 - создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
 - приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива

Итоговый период (13-15 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-технический ресурс:

- Спортивный зал;
- Школьная библиотека;
- Игровая площадка;
- Спортивная площадка;
- Кабинет ОБЖ;
- Кабинет информатики;
- Художественные средства, игры настольные;
- Хозяйственный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности;
- Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

4.2. Кадровое обеспечение реализации программы:

Начальник лагеря: Рябчикова Елена Александровна

Старшая вожатая: Климко Надежда Владимировна

Воспитатели:

1. Аллиулов Е.Р.
2. Зотова Н.И.
3. Кокорина О.Б.
4. Кошкова И.С.
5. Кривова М.В.
6. Пуцейко О.Г.
7. Смелтер Е.В.
8. Фатхинурова Г.В.
9. Филатова Л.Н.
10. Тетерина Е.А.
11. Лапшина А.В.
12. Потапова Е.Г.
13. Мясникова Л.В.

Инструкторы физической культуры: Подкуйко О.Ю., Черняк Н.В.

Шеф-повар: Шардина В.А.

Медицинский работник: Денискова О.Я.

5. Диагностика

5.1. На первом этапе – это анкета, которую проводят в отрядах вожатые: ожидания, готовность личного участия и т.д.

5.2. Ежедневная диагностика/рефлексия

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Формы: ведение рефлексивного дневника участниками лагеря, обсуждение результатов деятельности, пожелания и отзывы о проведенном дне, голосование (ощущения и настроения), тестирование личности при помощи бланковых методик.

5.3. Итоговая диагностика

Творческая активность учащихся.

Межличностные отношения в отряде, умение общаться в коллективе.

Удовлетворённость детей воспитательной работой в пришкольном лагере.

Удовлетворённость родителей состоянием организации деятельности учащихся.

6. Возможные риски

Факторы риска и меры их профилактики

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3.	Клещевая опасность	1. Контроль детей
4.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателя
5.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
6.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
7.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

7. Режим дня работы летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»

Режим дня:

08.30 – 09.00 - Сбор детей в школе. Перекличка, инструктаж по ТБ

- | | |
|---------------|--|
| 09.00 – 09.15 | – Построение. Утренняя линейка, зарядка, вынос (подъем флага РФ) |
| 09.15 – 10.00 | – Завтрак |
| 10.00 – 12.00 | – Работа по плану отрядов, работа кружков и секций.
Общелагерные мероприятия. |
| 12.00 – 13.00 | - Оздоровительные процедуры. |
| 13.00 – 14.00 | – Обед. |
| 14.00 - 14.30 | – Занятия по интересам.
Игры на свежем воздухе. Подведение итогов. |
| 14.30 | – Уход домой. |

8. Список литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
2. Аронов А. А. Воспитывать патриотов. -М. Просвещение, 1989.
3. Алгазин Д.А. Воспитание юных патриотов: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1979.
4. Балашов Р.В., Лутовинов В.И. Военно - патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность. - М.: ДОСААФ России, 2010.
5. Бачевский В.И., Наумов С.В. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи: Учебно-методическое пособие,- Н.Новгород, 1999.
6. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебное пособие,- М: Военные знания, 2001.
7. Вырщиков А.Н. Психолого-педагогические основы формирования готовности к защите Родины: Материал
8. Директор школы журнал 2010 год
9. «Дети плюс...» из опыта реализации педагогических программ ДОЛ регионов РФ. - Анапа, 2003
10. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого-Ростов н/Д: Феникс,2008.
11. Лутовинов В.И., Титов Э.А. Организационно - методические основы военно - патриотического воспитания в ДОСААФ России. - М.: ДОСААФ России, 2012.
12. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.
13. Методика строевой подготовки. Под ред. В.В. Апакидзе - М., Воениздат, 1979 г
14. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации - М.: Анкил, 2013
15. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, М.: Воениздат, 2014
16. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002
17. Пособие по методике проверки начальной военной подготовки молодежи. -М.: Военное издательство, 1985.
18. Пришкольный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В. А.

Великородная - М.: ВАКО, 2006

19. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга водителя. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр

20. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001

21. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый-старт в профессию.-М., 2002

22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

План --сетка ЛДП «Орлята России»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Погружение в игровой сюжет смены Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Тематический день «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»	Тематический день «Устное народное творчество» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там на неведомых дорожках»	Тематический день «Национальные и народные танцы» Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Тематический день «Великие изобретения и открытия» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Тематический день «Открытые тайны великой страны» Тематический час «Открываем Россию» Телемост «Содружество орлят России» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Тематический день «Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Тематический день «Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Тематический день «Я и моя Россия» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

Л.В. Мельникова

« _____ » _____ 2025г.

Положение

о лагере, организованном МАОУ «СОШ» р.п. Пашия, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, с обязательной организацией питания.

1. Общие положения

1.1. Летний лагерь дневного пребывания детей (далее - лагерь) организуется на базе МАОУ «СОШ» р.п. Пашия в каникулярное время с обязательной организацией питания.

1.2. Руководство лагеря осуществляет начальник лагеря, который назначается директором школы.

1.3. Состав и штатное расписание лагеря утверждает директор МАОУ «СОШ» р.п. Пашия.

1.4. Лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Программой летнего лагеря на базе МАОУ «СОШ» р.п. Пашия, настоящим Положением и Уставом МАОУ «СОШ» р.п. Пашия.

2. Цель работы лагеря: организация полноценного отдыха у детей в летний период, развитие творческой личности, формирование исследовательских умений учащихся, профессионального самоопределения и самореализации школьников.

3. Основные задачи лагеря:

3.1. Организация активного интеллектуального и эмоционально -насыщенного отдыха для всех детей, максимальный охват полноценным отдыхом детей, относящихся к категории социально-незащищённых.

3.2. Физическое и психическое оздоровление детей, закрепление навыков безопасного и здорового образа жизни.

3.3. Создание атмосферы, позволяющей развить инициативу и самостоятельность участников программы, раскрытие творческих способностей, свободного воображения и фантазии.

3.4. Создание условий для стимулирования чувственно-эмоциональной сферы личности ребенка.

4. Основные функции

4.1. Лагерь организует свою деятельность в период летних каникул.

4.2. Отряды в лагере детей формируются в количестве 20 – 25 человек из числа учащихся школы, выпускников детских садов – будущих первоклассников. В течение лагерной смены организуются отряды, учитывающие интересы детей и приоритетные направления работы школы.

4.3. Деятельность лагеря строится на принципах гуманизма, свободы и ответственности, доступности, открытости, инициативы, научности и развивающего характера образовательного процесса с учетом интересов детей.

5. Права и обязанности работников лагеря

5.1. Обязанности работников:

- все работники лагеря обязаны добросовестно выполнять свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией, настоящими правилами;
- соблюдать дисциплину, установленную продолжительность рабочего времени;
- своевременно выполнять распоряжения начальника лагеря;
- своевременно проводить инструктажи по технике безопасности;
- соблюдать требования охраны труда и техники безопасности, незамедлительно сообщать начальнику лагеря о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, случаях травматизма;
- нести ответственность за жизнь и здоровье детей;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- содержать мебель, оборудование лагеря в аккуратном состоянии, поддерживать чистоту помещений лагеря;
- посещать заседания педагогических советов лагеря.

6. Ответственность

6.1. Образовательное учреждение, на базе которого организован лагерь, несёт ответственность:

- за действия (бездействия), повлекшие за собой последствия, опасные для жизни и здоровья детей, или иное нарушение их прав;
- за целевое расходование финансовых средств из краевого и местного бюджетов;
- за своевременное представление финансового отчета.

6.2. Порядок привлечения к ответственности устанавливается действующим законодательством.

7. Финансово – хозяйственная деятельность

7.1. Финансово – хозяйственная деятельность в лагере осуществляется в соответствии с утвержденной сметой.

7.2. Порядок ведения бухгалтерского учета и отчетности в лагере осуществляется МКУ «ЦБУ» г. Горнозаводска.