

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» р.п.Пашия

Рассмотрен и принят
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ «СОШ» р.п. Пашия
Л.В.Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ»
для 3 класса

Руководитель:
Потапова Евгения Геннадьевна,
учитель начальных классов.

р.п. Пашия, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ» р.п. Пашия, учебного плана МАОУ «СОШ» р.п. Пашия, Положения о внеурочной деятельности МАОУ «СОШ» р.п. Пашия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Русский язык с увлечением»

(личностные, метапредметные)

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование филологической компетентности;
- установка на бережное отношение к родному языку, понимание его красоты и многогранности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык»;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**. установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах в непроезжих согласных.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова) различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Синтаксис

Различие предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые и нераспространённые. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

3. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	кол-во часов
1.	Части слова. Корень. Орфограммы в корне	10
2.	Части слова. Приставка. Правописание приставок	6
3.	Части слова. Суффикс. Окончание и основа	3
4.	Части речи. Имя существительное	3
5.	Части речи. Местоимение	3
6.	Части речи. Имя прилагательное	3
7.	Глагол	3
8.	Предложение. Виды предложений	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

3 класс (34 часов)

№	Название темы занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Части слова. Корень. Орфограммы в корне (10 часов)				
1	Части слова. Корень.	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово».	1		
2-3	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение кроссворда и филворда	2		
4	Чередование согласных букв в корне	Творческие задания	1		

		для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово».			
5-6	Безударные гласные в корне	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение кроссворда	2		
7	Сложные слова их правописание	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение филворда	1		
8-9	Непроизносимые согласные в корне слова	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение филворда	2		
10	Удвоенные согласные буквы в корне слова	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди ошибку», решение кроссворда	1		
Части слова. Приставка. Правописание приставок (6 часов)					
11	Части слова. Приставка	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»	1		
12-13	Безударные гласные буквы в приставках	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение кроссворда и филворда	2		
14	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корне	Творческие задания для самостоятельной работы.	1		
15-16	Разделительные ъ и ь	Творческие задания для	2		

		самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение филворда			
	Части слова. Суффикс. Окончание и основа (3 часа)				
17	Части слова. Окончание и основа	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение филворда	1		
18-19	Суффикс. Разбор слов по составу	Творческие задания, решение кроссворда	2		
20	Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные	Творческие задания, решение кроссворда	1		
21	Имя существительное как часть речи: род имён существительных	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»,	1		
22	Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение филворда	1		
	Части речи. Местоимение (3 часа)				
23-25	Местоимение как часть речи	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение кроссворда	3		
26	Имя прилагательное как часть речи	Творческие задания, решение филворда	1		
27	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных	Занимательные задания-игры «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов».	1		
28	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»	1		
	Часть речи. Глагол (3 часа)				
29	Глагол как часть речи	Творческие задания, решение кроссворда	1		

30	Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола	Творческие задания, решение кроссворда	1		
31	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола	Творческие задания, решение филворда	1		
Предложение. Виды предложений (3 часа)					
32	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»	1		
33	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Творческие задания, решение филворда	2		
34	Итоговое занятие	Творческие задания.	1		

Литература

1. Агапова Е.В., Коваленко Л.Н. Русский язык с увлечением. 2 класс. Образовательный курс. Рабочая программа курса. Разработки занятий. Задания для рабочей тетради. Дополнительный материал для учителя. - М.: Планета, 2012.
2. Дик Н. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. - Ростов-н/Д: Феникс, 2010.
3. На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку./ под ред. Л.Д.Чесноковой. – М.: 1996.
4. Ундзенкова А., Сагирова О. Русский с увлечением! – М.: Литур, 2003.
5. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 2-4 классы. – М.: Айрис-Пресс, 2010.