

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» р.п.Пашия
(МАОУ «СОШ»р.п.Пашия)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 27 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
Мельникова Л.В.



Отчет
о результатах самообследования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» р.п. Пашия
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» р.п.Пашия (МАОУ «СОШ»р.п.Пашия)
Руководитель	Мельникова Любовь Владиславовна
Адрес организации	618824, Пермский край, Горнозаводский район, р.п.Пашия, ул.Ленина,д.16
Телефон, факс	8 (34269)39-7-27
Адрес электронной почты	ivt_pashiya@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Горнозаводского городского округа Пермского края
Лицензия	от 17 марта 2020 года, серия 59 Л01 № 0004718, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23 июня 2016 года, серия 59 А01 №0001230, до 28 мая 2024 года

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ» р.п.Пашия (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2.), с умственной отсталостью в умеренной форме, с глубокой умственной отсталостью, с НОДА и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем поселке Пашия и в поселке Вильва. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки, часть в частном секторе.

I. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение гражданско-правового направления;
- объединение учителей лингвистов;
- объединение воспитателей.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО),
- федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО),
- локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 4	2	40	5	34
5–11	2	40	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин, в филиале – 9 ч.00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	178
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	246
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	240
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 429 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «СОШ» р.п.Пашия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ» р.п.Пашия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. В марте 2023 года МАОУ «СОШ» р.п.Пашия приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «СОШ» р.п. Пашия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ» р.п. Пашия выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ «СОШ» р.п. Пашия обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 3%;
- родителей – 10%;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов было организовано обучение по предметам на углубленном уровне. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице

Таблица 4. Предметы на углубленном уровне

Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся на углубленном уровне в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся на углубленном уровне в 2024/25 учебном году
Математика	6	5
Физика	0	0
Русский язык	0	0
Химия	0	0
Обществознание	6	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с НОДА.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 74 (17,25%)
- с легкой умственной отсталостью – 9 (2,10%)
- с умеренной, глубокой умственной отсталостью – 5 (1,17%)
- с НОДА – 1 (0,23%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающихся с ОВЗ обучают в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Организовано обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

В 2023-2024 учебном году выбрана **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Учитывая потребности обучающихся и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2024-2025 учебном году были поставлены **следующие воспитательные задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении ведется по следующим модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - патриотическая акция «Доброе утро Ветеран»;
 - патриотическая акция «Синий платочек»;
 - социальная акция «Читающий автобус»;
 - социальная акция «Синяя лента»;
 - митинги у памятника солдату;
 - парад Победы на 9 мая;
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарничка», «Зарница», «Веселые старты», «Кросс нации», «Лыжня России» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, последние звонки, выпускные вечера, вечер встречи выпускников, «День посёлка» и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в поселковом Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, День посёлка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «День знаний», «Последний звонок», выпускные вечера и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - Научно-исследовательская работа (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в старшеклассники»;
 - «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»;
 - «Выпускной» - 4 класс, 9 класс, 11 класс.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - праздник «За честь школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, классные часы «День Знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд ЮИД «Виразж»
Всероссийский день бега «Кросс – нации»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Открытие школьной спартакиады	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Соревнование по стрельбе «Меткий стрелок»	1-4	октябрь	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учитель обществознания
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
«Посвящение в первоклассники».	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника	1-4	ноябрь	Заместитель дирек-

взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			тора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, проведение классных вечеров.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Лыжные соревнования «Лыжня России»	1-4	январь	Учителя физкультуры
Шахматно-шашечный турнир	1-4	январь	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, «Уроки мужества».	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздрав-	1-4	март	Классные руководители

лению мам, бабушек, девочек, проведение классных вечеров			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Торжественная линейка, классные часы «День Знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд ЮИД «Виразж»
Муниципальные соревнования «Волшебный мяч»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский день бега «Кросс – нации»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилак-	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руково-

тики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			дители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Мероприятие «День Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов,	5-9	январь	МО учителей-предметников

сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)			
Шахматно-шашечный турнир	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Лыжные соревнования «Лыжня России»	5-9	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, «Уроки мужества».	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа для девочек, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, викторина	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта па-	5-9	май	Заместитель директора по ВР

мяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.			
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка, классные часы «День Знаний»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд ЮИД «Виразж»
Муниципальные соревнования «Волшебный мяч»	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский день бега «Кросс – нации»	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Классные руководители
«Посвящение в старшеклассники»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по по-	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

здравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Мероприятие «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Шахматно-шашечный турнир	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования «Лыжня России»	10-11	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, «Уроки мужества».	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руково-

науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			дители
8 Марта в школе: конкурсная программа для девочек, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, викторина	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР

Модуль «Ключевые общешкольные дела» в этом году был реализован не полностью, так как в действии ограничения общешкольных мероприятий, но большая часть мероприятий реализовались в классах и были организованы классными руководителями.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленно-

сти), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, было организовано достаточное количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят.

При планировании воспитательной работы классные руководители большое внимание уделяют видам деятельности и формам работы:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Создаются условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: посещение и анализ мероприятий, индивидуальной консультации и беседы.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР:

в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями еженедельных классных часов, своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми группы риска СОП, СОП.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Физический эксперимент», «Решение географических задач», «Хочу всё знать», «Почитай-ка». Кружки русского

языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», «Юные дизайнеры», «Умелые руки», «Волшебные пальчики» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Краеведение – Мой Пермский край», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «ОФП», «Пионербол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности добровольческий отряд «Радуга», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Весёлый английский», «Весёлая клетка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В нашей школе дополнительное образование осуществляется через организацию деятельности детских объединений по интересам, ведутся кружки, секции различного характера и направления.

**Дополнительная занятость
обучающихся МАОУ «СОШ» р.п. Пашия,
предоставляемая через организацию внеурочной деятельности
детских объединений по интересам
(кружки, секции, клубы, студии, проектная деятельность)**

Направление образовательной программы	Наименование объединения, деятельности	Кол-во часов	Класс	Руководитель объединения
Общеинтеллектуальное	«Избранные вопросы физики»	2	10	Спицына Ирина Борисовна
	«Решение географических задач»	2	9	Рябчикова Елена Александровна
	«Решение биологических задач»	2	9	Кривова Марина Владимировна
	«Решение задач по обществознанию»	2	9а	Кривова Марина Владимировна
	«Трудные случаи в орфографии и пунктуации»	2	9а, 9в	Кокорина Ольга Борисовна
	«Трудные случаи при изучении русского языка»	1	9б	Филатова Любовь Николаевна
	«Русский с увлече-	1	2а	Потапова Евге-

	нием»			ния Геннадьевна
	«Этика: Азбука Добра»»	1	3б	Бажина Наталья Валерьевна
	«Русский с увлечением»	1	2б	Пастаногова Лариса Владимировна
	«Эрудит. Математика с увлечением»	1	3а	Фатхинурова Галина Владимировна
	«Весёлая клетка»	1	1б	Хафизова Наталья Сергеевна
	«Волшебные клеточки»	1	1а	Зотова Надежда Ивановна
	«Занимательный русский язык»	1	4а	Зотова Надежда Ивановна
	«Решение трудных вопросов по математике»	1	9	Тетерина Елена Алексеевна
	«Занимательная информатика»	1	9	Тетерина Елена Алексеевна
	«Решение трудных вопросов по обществознанию»	1	9б, 9в	Кошкова Ирина Сергеевна
	«Родной русский язык и родная русская литература»	2	6а, 6б	Филатова Любовь Николаевна
	«Умники и умницы»	2	4б	Бодня Елена Васильевна
общекультурное	«Этика и психология семейной жизни»	5	8-9	Мясникова Любовь Викторовна
	«Радуга творчества»	1	5-9	Зотова Наталья Владимировна
духовно-нравственное	«Краеведение. Мой родной Пермский край»	1	5б	Кошкова Ирина Сергеевна
	«Разговоры о важном»	1	1а	Зотова Надежда Ивановна
	«Разговоры о важном»	1	1б	Хафизова Наталья Сергеевна
	«Разговоры о важном»	1	2а	Потапова Евгения Геннадьевна
	«Разговоры о важном»	1	2б	Пастаногова Лариса Владимировна
	«Разговоры о важном»	1	3а	Фатхинурова Галина Владимировна

«Разговоры о важном»	1	3б	Бажина Наталья Валерьевна
«Разговоры о важном»	1	4а	Зотова Надежда Ивановна
«Разговоры о важном»	1	4б	Бодня Елена Васильевна
«Разговоры о важном»	1	4в	Фатхинурова Галина Владимировна
«Разговоры о важном»	1	5а	Рябчикова Елена Александровна
«Разговоры о важном»	1	5б	Потапова Евгения Геннадьевна
«Разговоры о важном»	1	6а	Черняк Наталья Васильевна
«Разговоры о важном»	1	6б	Мясникова Любовь Викторовна
«Разговоры о важном»	1	6в	Зотова Наталья Владимировна
«Разговоры о важном»	1	7а	Лапшина Анна Васильевна
«Разговоры о важном»	1	7б	Рябова Марина Петровна
«Разговоры о важном»	1	7в	Подкуйко Ольга Юрьевна
«Разговоры о важном»	1	8а	Кривова Марина Владимировна
«Разговоры о важном»	1	8б	Тетерина Елена Алексеевна
«Разговоры о важном»	1	9а	Черняк Наталья Васильевна
«Разговоры о важном»	1	9б	Филатова Любовь Николаевна
«Разговоры о важном»	1	9в	Кокорина Ольга Борисовна
«Разговоры о важном»	1	10	Рябчикова Елена Александровна
«Мой Пермский край. Мир живой природы»	2	6б, 6в	Кривова Марина Владимировна
«Мой Пермский край. Мир живой природы»	1	6а	Черняк Наталья Васильевна
«Мой родной Пермский край» География	1	8а	Кривова Марина Владимировна
«Мой родной Перм-	1	7а	Лапшина Анна

	ский край. Следствие ведут пермяки: литературное исследование»			Васильевна
	«Мой родной Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературное исследование»	1	7в	Подкуйко Ольга Юрьевна
	«Мой родной Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературное исследование»	1	7б	Анисимова Галина Васильевна
	«Мой родной Пермский край» География	1	8б	Рябчикова Елена Александровна
	«Краеведение. Мой родной Пермский край»	1	5а	Рябчикова Елена Александровна
	«Мой Пермский край»	1	9а	Кошкова Ирина Сергеевна
	«Мой Пермский край»	2	9б, 9в	Зотова Наталья Владимировна
социальное	Профминимум. Курс «Россия – мои горизонты»	1	6а	Черняк Наталья Васильевна
	Профминимум. Курс «Россия – мои горизонты»	1	6б	Мясникова Любовь Викторовна
	Профминимум. Курс «Россия – мои горизонты»	1	6в	Зотова Наталья Владимировна
	Профминимум. Курс «Россия – мои горизонты»	1	7а	Лапшина Анна Васильевна
	Профминимум. Курс «Россия – мои горизонты»	1	7б	Рябова Марина Петровна
	Профминимум. Курс «Россия – мои горизонты»	1	7в	Подкуйко Ольга Юрьевна
	Профминимум. Курс «Россия – мои горизонты»	1	8а	Кривова Марина Владимировна
	Профминимум. Курс «Россия – мои горизонты»	1	8б	Тетерина Елена Алексеевна

	зонты»			
	Профминимум. Курс «Россия – мои горизонты»	1	9а	Кошкова Ирина Сергеевна
	Профминимум. Курс «Россия – мои горизонты»	1	9б	Филатова Любовь Николаевна
	Профминимум. Курс «Россия – мои горизонты»	1	9в	Кокорина Ольга Борисовна
	Профминимум. Курс «Россия – мои горизонты»	1	10	Рябчикова Елена Александровна
	«Пограничник»	3	5-6	Аллиулов Евгений Романович
	«Пограничник»	3	7-8	Аллиулов Евгений Романович
	ОВС (Основы военной службы)	2	7-10	Аллиулов Евгений Романович
	«Радуга возможностей для детей с ОВЗ»	1	1-8	Кривова Марина Владимировна
	«Радуга возможностей для детей с ОВЗ»	1	1-8	Подкуйко Ольга Юрьевна
	«Школьный медиа-центр»	3	5-11	Зотова Наталья Владимировна
	Добровольческий отряд «Радуга»	2	7-10	Анисимова Галина Васильевна
	«Школа волонтерства»	2	3-7	Рябова Марина Петровна
	«Юные инспектора движения»	2	3-9	Кривова Марина Владимировна
	«Юные инспектора движения»	2	7в	Подкуйко Ольга Юрьевна
спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	2	7в	Подкуйко Ольга Юрьевна
	«Пионербол»	2	6б, 6в	Подкуйко Ольга Юрьевна
	Подвижные игры	2	2а, 2б	Подкуйко Ольга Юрьевна
	ОФП	10	2а, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 6в, 7б, 7в, 8б	Подкуйко Ольга Юрьевна
	Подвижные игры	1	3а	Черняк Наталья Васильевна
	Пионербол	2	6а	Черняк Наталья

				Васильевна
	ОФП	7	3а, 4б, 4в, 5а, 6а, 7а, 8а	Черняк Наталья Васильевна

**Занятость дополнительным образованием
учащихся МАОУ «СОШ» р.п. Пашия на 2022-2023 уч. год**

МБУ ДО «Детская школа искусств»	МАДОУ «Горнозаводский дом творчества»	МАОУ ДОД «ДООЦ «Юность»»
12	58	24

**Занятость дополнительным образованием
учащихся группы риска СОП, СОП
МАОУ «СОШ» р.п. Пашия на 2021-2022 уч. год**

МБУ ДО «Детская школа искусств»	МАОУ ДОД «Дом Детского творчества»	МАОУ ДОД «ДООЦ «Юность»»
	4	

Развитие интеллектуальных и творческие способности детей в различных видах досуговой деятельности реализовывалось через различные конкурсы и предметные олимпиады. Участники НОУ показывали отличный результат на школьном и муниципальном уровне. Ребята активно участвовали в Интернет – конкурсах, творческих конкурсах различного уровня.

Проанализировав занятость учащихся в дополнительном образовании, дополнительной занятости можно сделать вывод, что все учащиеся посещают секции и кружки. Так же из таблицы видно, что все учащиеся «группы риска» посещают секции и кружки. Ребенок получает дополнительные знания, которые расширяют его кругозор. А в случае спортивных секций – идет укрепление его физической формы и иммунитета. В результате знания, умения и навыки, приобретенные в учреждениях дополнительного образования, кружках, секциях школы формируют у ребенка расширенный кругозор, способствующий успешности обучения в школе, и способствуют активному участию в жизни школы и класса. Из анализа можно сделать вывод, что больше всего кружков предоставляется по общеинтеллектуальному направлению.

Задачи на новый учебный год:

- изучать интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании, дополнительной занятости;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- увеличить количество кружков по направлениям общекультурное и духовно-нравственное;
- продолжать формировать творческие способности детей;
- продолжать воспитывать высокие моральные качества - патриотизм, духовные ценности, любовь к труду, уважение к старшим;
- ограждать детей от пагубного и агрессивного влияния социума;
- продолжать физическое развитие;
- сотрудничать более тесно с учреждениями дополнительного образования.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных ко-

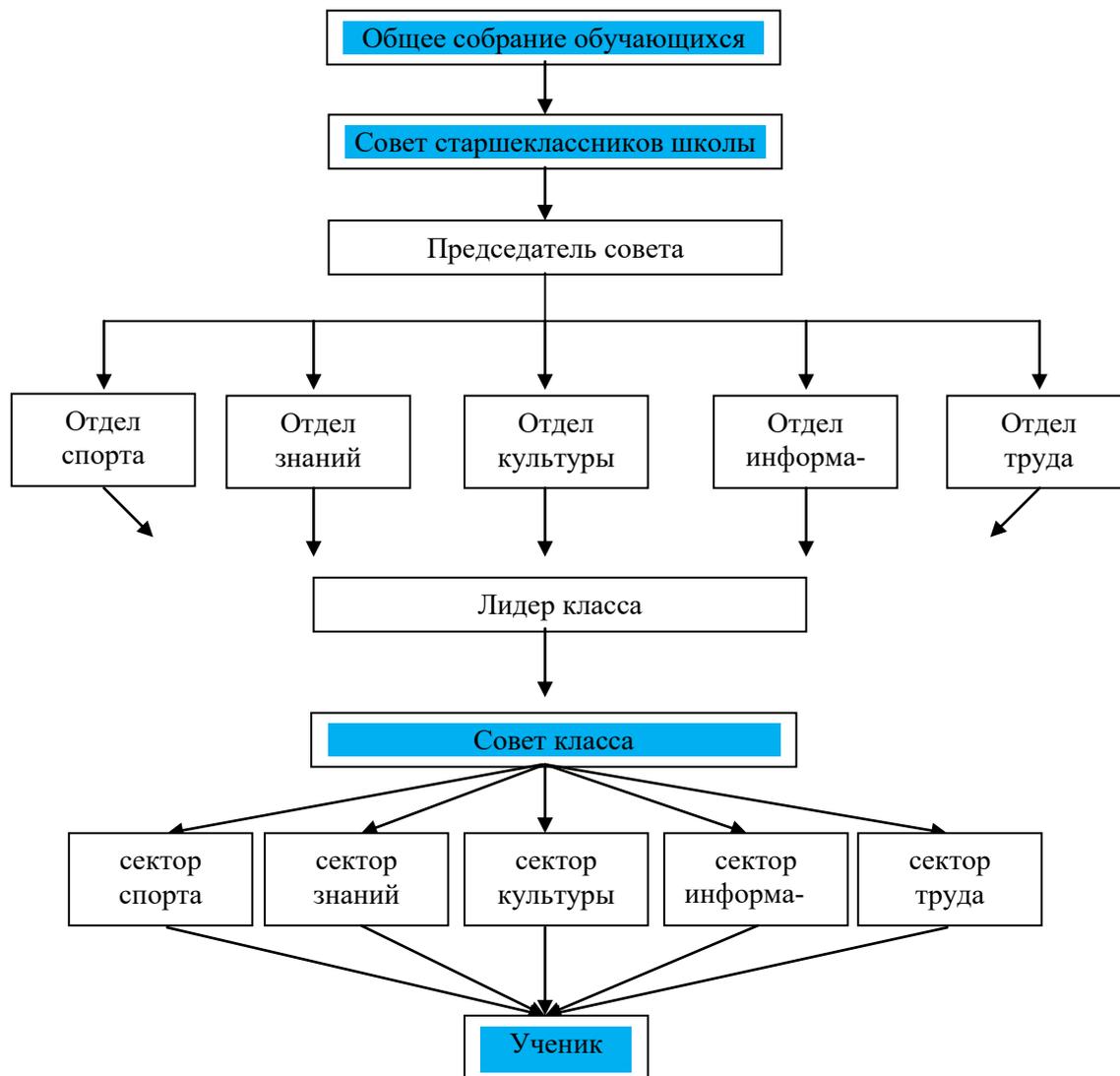
ординировать его работу с работой Совета старшекласников школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Активную работу по сохранению школьных традиций ведет Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления.

В ходе деятельности Совета старшеклассников решается ряд педагогических задач:

- создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;
- привлечь учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы;
- научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе.

Работа школьного самоуправления планировалась вокруг ключевых дел школы.

Так, члены Совета старшеклассников на заседаниях совместно планировали, проводили, анализировали дела по различным направлениям:

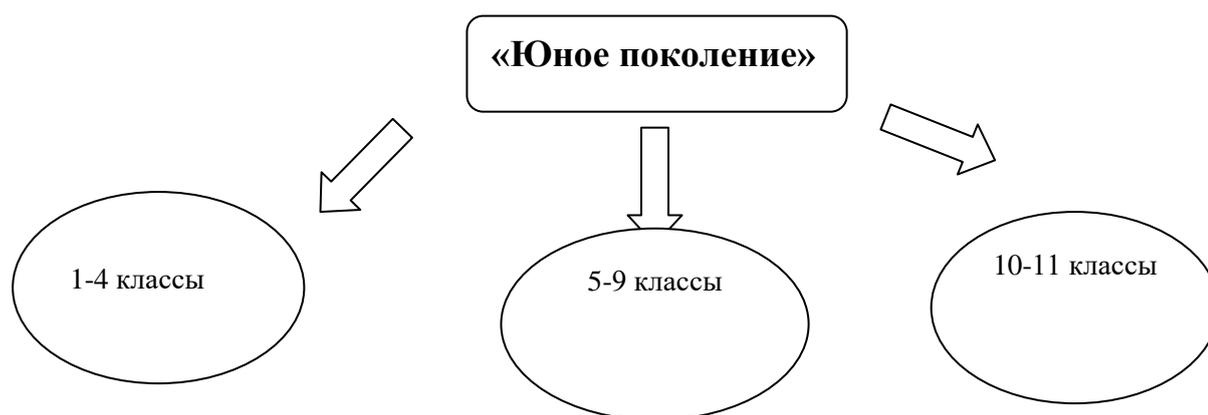
- организационные мероприятия: вначале учебного были проведены проверки классных уголков, организованы рейды по проверке соблюдения Устава школы, рейды по проверке наличия делового стиля одежды учащихся;
- культурно - досуговые мероприятия: выступление на различных школьных концертах, конкурсах, проведение Дня самоуправления, КТД;
- социально-значимые дела: адресная помощь и поздравление подшефных ветеранов педагогического труда и ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.,

- участие в районной противонаркотической акции за здоровый образ жизни «Мы выбираем жизнь».

Однако, следует заметить, что не все члены Совета старшеклассников являются активными участниками процесса самоуправления. Есть ребята, которые формально к этому относятся, не ответственно выполняют свои обязанности и поручения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юное поколение» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ «СОШ» р. п. Пашия, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Юное поколение» имеет эмблему);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД «Вираж» акция «Внимание на дороге дети!»	1-4	1 сентября	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Отряд ЮИД «Вираж» посвящение первоклассников в пешеходы	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Экологическая акция «Кормушка для птиц»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «День памяти жертв ДТП»	1-4	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Отряд юнармейцев «День юнармейца»	1-4	ноябрь, март	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	1-4	декабрь	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Особенности безопасного поведения на дорогах в зимний период	1-4	декабрь	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Отряд юнармейцев «Зарничка»	1-4	февраль	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Особенности безопасного поведения на дорогах в летний период	1-4	май	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Профильная смена «Юнармейцев» лагерь им. А. Чекалина	1-4	июль	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Шефство над памятником «Погибшим в годы ВОВ войны»; помощь одиноким пенсионерам; проведение акции «Гвардейская ленточка»; организация и прохождение в «Бессмертном полку»; участие во всероссийской акции «Свеча Памяти»; органи-	1-4	в течение года	Руководитель волонтерского отряда «Радуга»

зация экскурсий для пожилых людей «Тропа Памяти»; «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»; акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому); акция «Книга – Дом-Ребёнок» (сбор книг для дошколят); выпуск и распространение информационного бюллетеня «Будьте здоровы!» (в больнице, на стенды посёлка); организация спортивных праздников и мероприятий «День физкультурника; встречи со спортсменами, выпускниками школы; беседы с медработниками о здоровом образе жизни; организация детской елки «Рождественский прием у волонтеров» для солнечных детей; акция «Посади дерево и сохрани его»; помощь в благоустройстве территории детского сада № 8			
Отряд ЮИД «Вираж» акция «Внимание на дороге дети!»	5-11	1 сентября	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Акция «День памяти жертв ДТП»	5-11	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Отряд юнармейцев «День юнармейца»	5-11	ноябрь, март	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Приём в ряды «Юнармейцев»	5-11	ноябрь	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	5-11	декабрь	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Особенности безопасного поведения на дорогах в зимний период	5-11	декабрь	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Отряд юнармейцев «Зарница»	5-11	февраль	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый посёлок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу»,	5-11	апрель	Классные руководители

«Здоровая перемена» и др.)			
Особенности безопасного поведения на дорогах в летний период	5-11	май	Руководитель отряда ЮИД «Вираж»
Краевая профильная смена «Юнармейцев» лагерь им. А. Чекалина	5-11	август	Руководитель отряда юнармейцев «Пограничник»
Шефство над памятником «Погибшим в годы ВОВ войны»; помощь одиноким пенсионерам; проведение акции «Гвардейская ленточка»; организация и прохождение в «Бессмертном полку»; участие во всероссийской акции «Свеча Памяти»; организация экскурсий для пожилых людей «Тропа Памяти»; «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»; акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому); акция «Книга – Дом-Ребёнок» (сбор книг для дошколят); выпуск и распространение информационного бюллетеня «Будьте здоровы!» (в больнице, на стенды посёлка); организация спортивных праздников и мероприятий «День физкультурника; встречи со спортсменами, выпускниками школы; беседы с медработниками о здоровом образе жизни; организация детской елки «Рождественский прием у волонтеров» для солнечных детей; акция «Посади дерево и сохрани его»; помощь в благоустройстве территории детского сада № 8	5-11	в течение года	Руководитель волонтерского отряда «Радуга»
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-11	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-11	в течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-11	в течение года	Классные руководители

В школе работают отряды: «Пограничник» руководитель Аллиулов Е.Р., отряд ЮИД «Вираж» руководитель Кривова М.В., добровольческий отряд «Радуга» руководитель Анисимова Г.В. Школьным отрядом ЮИД «Вираж» были проведены акции «Внимание! На дороге дети» и «Движению ЮИД – 49!» совместно с сотрудниками ГИБДД на улицах посёлка и в школе. На базе школы был проведен муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо», где отряд ЮИД «Вираж» занял 1 место. Регулярно проводит беседы с учащимися по правилам поведения детей и подростков на железной дороге. Добровольческий отряд «Радуга»

постоянно оказывает помощь жителям посёлка, проводит различные акции. В муниципальном конкурсе добровольческих отрядов отряду «Радуга» был награжден за победу (1 место).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, во время учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

<u>Экскурсии, походы</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический слёт	1-11	сентябрь	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров, мастер-классов в школе	1-11	в течение года	Классные руководители
Посещение кино в Доме культуры поселка	1-11	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей г. Горнозаводска	1-11	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-11	в течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр г. Горнозаводск, г. Лысьва, г. Пермь	1-11	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-11	май	Классные руководители

Активно используются в работе индивидуальные встречи с представителями библиотек, музеев и беседы с детьми, родителями, педагогами. Расширение кругозора ребенка идет через тематические классные часы, через организацию экскурсий. Навыки туризма дети приобретают в походах на г. Колпаки, Каменный город, т/б «Усть-Койва», п/л им. С.Чекалина, на «Тропе здоровья» в с/п «Алит», осенних походах в лес и зимних лыжных прогулках. Ежегодно дети участвуют в туристических походах, поездках по родному краю, посещают музеи г. Горнозаводска, где во время экскурсии знакомятся с древней историей родного края.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Профориентационное воспитание ведется на мероприятиях, подготовленных совместно с психологами г. Горнозаводска и г. Чусовой, завучами, организаторами. Это классные часы, посещение выставок (библиотек посёлка, «Ярмарка профессий» г. Пермь). Обучающиеся 9-х классов принимали участие в мероприятии «День открытых дверей» ГБОУ СПО «ГПТ» г. Горнозаводска. На классных часах для 9 и 11 классов, на родительских собраниях проводились презентации филиалов институтов г. Лысьвы, г. Перми, встречи с выпускниками школы, являющиеся студентами ВУЗов и СУЗов. Учащиеся 9-11 классов принимали участие в краевом молодежном форуме «Выбираем будущее вместе» г. Пермь.

Работа по профориентации в школе проводится по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Цель профориентационной работы:

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

№п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Проведение профориентационных опросников 8-11 класс	сентябрь	Социальный педагог
2.	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	октябрь	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
3	Встреча с представителями ЛФ ПНИПУ. Беседа «Открытие Школы будущего инженера» 7-10 классы	октябрь	Администрация
4	Провести диагностические методики среди учащихся 8-11 классов с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах	ноябрь	Социальный педагог
5	Мероприятия по выбору «Один день в ЛФ ПНИПУ», открытое занятие, мастер-классы. Родительские собрания в 9 классах	ноябрь	Администрация
6	Мероприятия по выбору «Один день в ЛФ ПНИПУ», открытое занятие, мастер-классы. НТТМ – 11 класс	декабрь	Администрация
7	Встреча с центром занятости	январь	Администрация
8	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	февраль	Учитель ИЗО
9	Защита проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана	март	Классные руководители
10	Профориентационные поездки в учреждения. Образовательные организации Горнозаводского района	апрель	Администрация
11	Встреча с центром занятости	апрель	Администрация
12	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	май	Администрация
13	Проведение профориентационных игр среди учащихся 8-11 классов: «Угадай профессию» «Заглянем в будущее...» «Защита профессий»	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
14	Индивидуальные консультации родителей и учащихся 8-	В течение го-	Администрация

	11 классов об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	да	
15	Провести тематические классные часы профориентационной направленности в 8-11 классах «Мастерство и талант» «Что такое труд» «Мои планы на будущее» «Профессионализм. Что это?» «Планирование профессиональной карьеры»	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
16	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации	В течение года	Администрация
17	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года	Библиотекарь

Проанализировав работу по профориентации можно поставить следующие задачи на новый учебный год:

- исследовать способности, интересы, интеллектуальные и личностные особенности детей;
- ознакомить учащихся с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- ознакомить учащихся с особенностями современного рынка труда;
- помогать учащимся в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;
- проводить профессиональные консультации, оказывать помощь учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- создавать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов	1-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории около памятника «Солдату»	1-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	в течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки», мероприятия и др.	1-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	в течение года	Директор школы
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-11	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	по плану Совета профилактики	Председатель Совета

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как здорового гражданина, образованного человека, патриота своей страны, личность свободную, культурную, способную к саморазвитию.

В воспитательном процессе, который организует современный педагог, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоорганизации, самоосуществления личности и момент ее социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Профилактика правонарушений среди обучающихся проводится в различных формах: беседы, классные часы, рейды по неблагополучным семьям, реализация профилактических ме-

роприятий классных коллективов. Так, в этом учебном году были организованы встречи с представителями КДН и ЗП, представителями прокуратуры и ЦРБ. Администрацией школы совместно с прокурором Горнозаводского муниципального района были проведены родительские собрания «Школа безопасности: будущее без наркотиков» по всем параллелям классов.

Продолжается деятельность с обучающимися, родителями по правовому воспитанию, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике жестокого обращения с детьми. Работа с детьми данных категорий находится на постоянном контроле администрации школы. В следующем учебном году планируется усилить работу с представителями КДН и ЗП и полицией.

По предупреждению травматизма на дорогах (автомобильных и железных) классными руководителями проводятся беседы, классные часы и встречи с представителями различных структур и ведомств.

Традиционно проводятся организационные классные часы и родительские собрания по схеме: 2 организационных собрания в год и 1 организационный классный час в четверть. Тематика мероприятий класса отражена в планах воспитательной работы.

Выводы и предложения:

1. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.
2. Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства.
3. Многообразие форм и методов позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении.
4. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной сред района и посёлка.
5. Сотрудничество с краеведческим музеем имени М.П. Старостина, ДК им. Л.И. Бэра, ГрДДТ, МБУК «Пашийский ДК» осуществлялось согласно принципам социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.
6. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности.
7. Воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения традиций школы, района, края.
8. В воспитательной работе особое место занимает гражданско-патриотическое направление.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, педагогов, Совета по профилактике социальным педагогом. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив педагогов приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и необходимость развития воспитательной работы школы, в 2024-2025 учебном году необходимо решить **следующие воспитательные задачи:**

- Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Сохранять и поддерживать условия для укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся;
- Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика;
- Повышать эффективность работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления;
- Продолжить работу по привлечению наибольшего числа родителей к организации учебно - воспитательного процесса;
- Формировать у детей нравственную и правовую культуры;
- Сохранять и приумножать школьные традиции.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ» р.п.Пашия в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ «СОШ» р.п.Пашия необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<p>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024.</p> <p>Постановлением от 21.03.2022 № 9 отменили требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников. Разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе.</p> <p>Постановлением от 20.06.2022 № 18 разрешили проводить массовые мероприятия с участием различных классов, в том числе и в закрытых помещениях.</p> <p>Также разрешили привлекать к организации и проведению мероприятий лиц из других организаций</p>
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (отменено на основании письма Минпросвещения России от 31.10.2022 № АЗ-1513/04)	Документ перестали применять с ноября 2022 года по причине отмене Методических рекомендаций
Основные образовательные программы	Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	

Приказ об отмене закрепления учебных кабинетов за классами (об отмене ограничительных мер по коронавирусу)	
Приказ об организованном начале 2023/24 учебного года	

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	477
	– начальная школа	209
	– основная школа	255
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	2	3	4
Всего учащихся	47	54	58
Из них успевают			
Количество	47	54	58
%	100	100	100
Окончили год			
Всего	47	54	58
на «4» и «5»	11	19	17
%	23,4	35,2	29,3
на «5»	10	10	12
%	21,3	18,5	20,7
Не успевают			
Количество	0	0	0
%	0	0	0
Переведены условно			
Количество	0	0	0
%	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 8,1 процента (в 2023-м был 37,4%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,7 процента (в 2023-м – 18,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	5	6	7	8	9
Всего учащихся	38	54	53	39	57
Из них успевают					
Количество	37	52	53	39	47
%	97,4	96,3	100	100	82,5
Окончили год					
Всего	37	52	53	39	47
на «4» и «5»	12	15	14	16	16
%	31,6	27,8	26,4	41,0	28,1
на «5»	1	2	6	4	2
%	2,6	3,7	11,1	10,3	3,5
Не успевают					
Количество	1	2	0	0	10
%	2,6	3,7	0	0	17,5
Переведены условно					
Количество	1	2	0	0	10
%	2,6	3,7	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,94 процента (в 2023-м был 27,04%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,36 процента (в 2023-м – 6,6%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	10	11
Всего учащихся	6	0
Из них успевают		
Количество	5	
%	83,3	
Окончили год		
Всего	6	
на «4» и «5»	3	
%	50,0	
на «5»	2	
%	33,3	
Не успевают		
Количество	1	
%	16,7	
Переведены условно		
Количество	1	
%	16,7	

Нельзя проанализировать результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году, т.к. не было выпускников 11 класса.

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	58	-
Количество обучающихся на семейном образовании	0	-
Количество обучающихся с ОВЗ	13	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	-

Количество обучающихся, получивших аттестат	57	-
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «СОШ» р.п. Пашия в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 57 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку за последние три года немного понизилась, по математике имеются колебания. Качество снизилось на 18,1 процента по русскому языку, понизилось на 13,2 процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	79,5	15,4	3,8	100	56,4	3,0
2021/2022	78,4	5,4	2,8	97,3	29,7	3,3
2022/2023	81,1	24,3	3,1	89,2	51,4	3,6
2023/2024	77,8	11,1	2,9	86,7	33,3	3,4

Также 57 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали недостаточную подготовку учащихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	2	0	3,0	100
Химия	2	50	3,5	100
Информатика	37	18,9	3,0	75,7
Биология	9	22,2	3,1	88,9
География	34	47,1	3,3	76,5
Обществознание	6	0,0	2,7	66,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 учащийся, что составило 1,8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	45	100	45	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	11,1	6	11,9	1	1,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	24,4	10	23,8	16	28,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	100	44	97,8	58	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		1	2,2	0	

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году не было выпускников.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл чуть выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору.

Результаты регионального мониторинга

Таблица 19. Мониторинг функциональной грамотности 7-8 класс

№	Предмет	Клас с	Кол -во	Ср. балл	Тесто то- вый балл	Кол- во 100	Низ- кий	Ниже сред- него	Сред ний	Высо- кий
1	Естественно-научная грамотность	7	36	3,81	42,31	0	4	14	16	2
2	Финансовая грамотность	8	32	6,63	41,13	0	5	17	9	1
			68	5,13	41,75	0	9	31	25	3

Результаты ВПР

ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4 - 8-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 34,5 процента обучающихся, по математике – 45,1 процентов, по биологии – 67,5 процента, по истории – 73,5 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе приняли участие 364 обучающихся (86,3%). Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом, на школьном этапе – 152 победителя и призера (36%), на муниципальном этапе – 10 победителей и призеров (2,4%).

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 1 - 4-х классов выросла на 12%, 5 -11-х классов — на 6,2 %.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 33 педагогов, 2 внешних заместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2024-2025 учебном году приняли учителя на должность «учителя физики». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Педагоги применяют данные задания. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ» р.п.Пашия включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ» р.п.Пашия на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов по работе по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации для педагогов для успешного внедрения федеральных основных образовательных программ в школах.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14512 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3510 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8694 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8694	3020
2	Педагогическая	58	11
3	Художественная	4038	437
4	Справочная	551	36
5	Языковедение, литературоведение	20	5
6	Естественно-научная	13	0
7	Техническая	5	1
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022

№ 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологий;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ» р.п.Пашия позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	246
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (24,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 (88,83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	152 (35,4%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		22(66,7%)
– высшим педагогическим образованием		21(63,6%)

– средним профессиональным образованием		11(33,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		8(24,2%)
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (36,4%)
– с высшей		2 (6,06%)
– первой		10 (30,3%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 (96,7)
– до 5 лет		0 (0,0%)
– больше 30 лет		2 (6,06%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	33 (43,2%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (6,06%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (97,06%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,01
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	429 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ» р.п. Пашия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения
МАОУ «СОШ» р.п. Пашия «Детский сад № 8»
за 2024 год**

**1. Аналитическая часть.
1.1. Общая характеристика учреждения**

Характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» р.п. Пашия (структурное подразделение МАОУ «СОШ» р.п. Пашия «Детский сад № 8»).

Сокращенное наименование - СП МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8»

Введено в эксплуатацию - 1988 г.

Детский сад располагается в отдельно стоящем типовом 2-х этажном кирпичном здании.

Транспортное расположение: угол ул. Ленина располагается остановка автобусного маршрута п. Пашия - г.Горнозаводск/ул.Луначарского/ул.Красноармейская/ул.Коммуны.

Адрес: 618824, Пермский край, Горнозаводский район, п. Пашия, ул. Луначарского, 33

Телефон: 8(34269) 39-704

e-mail: xuzina86@mail.ru

Число мест - фактически – 155.

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00. Кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образователь-

ной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании ФАОП ДО.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОУ, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Мин просвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранний	2	40
	младшая	2	38
	старшая	1	22
Комбинированное	подготовительная	1	25
	средняя	1	22
Итого		7	147

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Мин просвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме. Работа в группах организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, перспективным планированием, разработанными педагогами ДОО, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию программ кружковой работы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в ДОО ведется планомерная работа по направлению: Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования», разработанной с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- Образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут, который включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.
- Методы, используемые в работе:
- Беседы, игры, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

Дополнительное образование. С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду были открыты дополнительные образовательные программы по художественно-эстетическому направлению, естественно-научному, речевому, физическому

направлениям. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 128 человек.

№ п/п	Наименование кружка, секции, детского объединения	Количество участников	Направление
1	2	3	4
1	«Цветные ладошки»	22 (1мл.возраст)	Худ./эстетическое развитие
2	«Нейрошки»	18 (младший возраст)	Естественно – научное развитие
3	«Озорные ладошки»	18 (младший возраст)	Естественно-научное развитие
4	«Логоритмика для малышей»	18 (младший возраст)	Речевое развитие
5	«Маленький художник»	19 (младший возраст)	Худ./эстетическое развитие
6	«До-ми-соль-ка»	19 (младший возраст)	Худ./эстетическое развитие
7	«В гостях у сказки»	22 (средний возраст)	Речевое развитие
8	«Чудесный песочек»	22 (старший возраст)	Естественно-научное развитие
9	«Ловкие пальчики»	22 (старший возраст)	Худ./эстетическое развитие
10	«От звука к букве»	25 (Подготовительный возраст)	Речевое развитие
11	«Топотушки»	15 (подготовительный возраст)	Физическое развитие, спорт

За отчетный период СП «МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8» посещали - 147 воспитанников, до 3-х лет – 48 воспитанника, от 3-х и старше – 99 воспитанников.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Русскоязычные полные семьи, имеющие 2 и более детей.

Охрана и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач СП «МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8» – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей), плановые осмотры специалистов; плановая вакцинация; фитотерапия; оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке; соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей; использование вариативных режимов дня; соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке; формирование навыков здорового образа жизни; ведение контактных детей во время карантина; профилактические закаливающие процедуры: водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года (лето); солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период; воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна; хождение по массажным дорож-

кам с целью профилактики плоскостопия; облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие; массаж, самомассаж; зрительная гимнастика.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы:

- в ДОО заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий период составляет по сравнению за предыдущий период по ДОО – 19 % от всех заболеваний, это объясняется тем, что в ДОО зарегистрированы 9 карантинных по ОРВИ и ветряной оспе.

Плановая вакцинация:

- корь и паротит – 100 %
- краснуха – 100 %
- БЦЖ – 98%
- АКДС – 99 %
- АДСМ – 99 %
- Гепатит В – 99 %
- Грипп – 22 % 33 чел.
- Клещевой энцефалит – 58 % 85 чел.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В 2024 году была проведена диагностическая работа по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) -групповая и индивидуальная;
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - групповая и индивидуальная;
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) -групповая и индивидуальная;
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;
- Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) - индивидуальная и групповая

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставки поделок, конкурсы, консультации, фотовыставки, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам).

Взаимодействие с родителями коллектив СП «МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации в онлайн формате; анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей; выставки совместных работ; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. Информирование родителей об образовательном процессе в группе: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, распространение памяток, информирование в закрытых группах ВК, переписка по электронной почте, размещение информации на сайте МАОУ «СОШ» р.п. Пашия в разделе «Новости». В ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО. Степень удовлетворенности услугой – 82%.

Перспективы работы: активизация работы по формированию детско-родительских отношений и вовлечение их в образовательный процесс.

Взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: представляет и обменивается опытом с детскими садами района, с «Детской библиотекой» р.п.Пашия. «Центральной детской библиотекой» г. Горнозаводск, МАУК «Дом культуры им. Л.И.Бэра» г. Горнозаводск, [МАУ ДО ДООЦ «Юность» г. Горнозаводска](#), «Народный дом» р.п. Пашия. С данными социальными институтами у ДОО выстроена система взаимодействия, обеспечивающая дополнительные условия для реализации ООП СП «МАОУ «СОШ» р.п.Пашия «Детский сад № 8».

Перспективы работы: обеспечить дальнейшее взаимодействие.

3. Оценка системы управления.

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляет и.о. директора школы Мельникова Л.В. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень – заместители: заместитель директора по административно-хозяйственной части – Мельникова Любовь Владиславовна.

Третий уровень - старший воспитатель – Брюханова Анна Валерьевна, педагогический состав, родители.

Через них директор ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

В СП «МАОУ «СОШ» р.п. Пашия «Детский сад № 8» действуют следующие коллегиальные органы:

- Наблюдательный совет ДОО,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет образовательного учреждения,
- Родительский комитет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Родительский комитет и действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания. Результативность образовательной программы отслеживается директором, медицинскими работниками, воспитателями и старшим воспитателем. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДОО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В 2024 году с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями усвоения образовательной программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 11 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — 01-10 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	2022г. – 2023г.	2023г. – 2024 г.	Динамика
Физическое развитие	92%	90%	-2%
Познавательное развитие	83%	82%	-1%
Речевое развитие	81%	82%	+1%
Социально-коммуникативное	85%	85%	0%
Художественно-эстетическое развитие	84%	85%	+1%
Итого	84%	84,8	0 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой

образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45 Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья».

В рамках проекта предусмотрели микроформаты участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 3 ребенка (с ТНР — 1, с ЗПР – 1, с РАС - 1). Коррекционная работа проводи-

лась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

В учреждении всего работают 34 сотрудников.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 специалистов.

Высшая категория - 2 педагога

Первая категория – 8 педагогов

Соответствие – 7 педагогов

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, мастер-классы, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений горнозаводского городского округа, участвуют в межмуниципальных и краевых мероприятиях. Приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 работников Детского сада, из них 16 педагогов.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно.

Вывод: Мероприятия по приведению образовательного уровня педагогов в соответствие с требованиями стандарта - это мониторинг кадров, обучение и т.п. В ДОО имеется план-график курсовой подготовки, где учтены все «особенности» педагогического коллектива и спланировано обучение педагогов на КПК

В 2024 году ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2025 году.

В течение 2024 года педагоги приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях, где неоднократно являлись победителями и призерами, что говорит о росте педагогического мастерства, также педагоги принимали участие в различных общественных мероприятиях, внеурочной деятельности. Педагоги дошкольного учреждения активно принимают участие в временно-творческих и рабочих группах. Конкурсное движение позволило педагогам «выходить» за пределы образовательного учреждения, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. В конкурсах педагогического мастерства педагог приобретал опыт, который повлиял на становление профессионализма, построение собственной успешной траектории профессионального развития и более высоких достижений. В следующем

году планируется активно продолжать представлять профессиональный опыт на различном уровне.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения формируется с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО, нормативно-правового статуса дошкольного учреждения. Методический кабинет дополняется учебно-методической литературой, формируются кейсы методических материалов образовательной деятельности, приобретаются разнообразные методические средства, способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Также имеется свободный доступ к информационным системам. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование информационными ресурсами учреждения.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным осо-

бенностям дошкольников. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6. Сведения о материально-техническом обеспечении

Материально-техническая база ДОО состоит из отдельно стоящего здания, имеющего прилегающие территории с прогулочными участками, теньевыми навесами и малыми формами. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, разработан паспорт доступности, учреждение находится под охраной ООО ЧОО «Квазар».

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2024 году были приобретены: **Набор панелей 3 в 1 «Магнитная анатомия», Панель "Пищеварительная система"** - Настенная интерактивная панель выполнена из березовой фанеры. Эта учебная панель показывает, как основные органы играют свою роль в процессе пищеварения. Работа пищеварительной системы состоит в том, чтобы расщеплять пищу, которую мы едим, на более мелкие единицы, называемые питательными веществами. Затем питательные вещества всасываются в кровоток и питают деятельность организма. Различные сенсорные кнопки инициируют световые эффекты, иллюстрирующие каждую из стадий пищеварения: РОТ, принимает пищу и начинает пищеварительный процесс, который продолжается в ЖЕЛУДКЕ. Затем пища проходит в КИШЕЧНИК. Любая пища, которая не нужна или не может быть использована организмом, направляется в толстую кишку, а затем покидает тело в виде отходов, что завершает процесс метаболизма., **Панель «Человек»** - Настенная панель, на которой демонстрируется весь жизненный цикл человека, начиная с утробы матери. Каждый жизненный этап загорается при нажатии соответствующей кнопки, комплект 7 балансиров для стимулирования работы вестибулярной и проприоцептивных сенсорных систем, развития координации.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 7 групповых комнат, коридоров первого и второго этажей, физкультурного зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоя-

тельности. Среда: включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 штуки), экран (2 штуки), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В ДОУ создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

7. Внутренняя система оценки качества образования ДОО.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям. В период с 03.03.2025 по 07.03.2025 проводилось анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 122 законного представителя из 149 человек, это 82%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей само обследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образова-	147

	тельную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	147
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	147/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	147/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 /2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/17,6%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/11,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/76,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/76,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/58,8%
1.8.1	Высшая	2/11,7%
1.8.2	Первая	8/47,05%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/100%
1.9.1	До 5 лет	1/5,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/23,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	16/94%

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/147
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1684,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1684,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да