

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 03 сентября 2021



Утверждаю
Директор школы Ю.И. Кетов
Приказ № 233/Г от 03.09.2021

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И
НАСИЛИЯ
НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» р.п. Пашия

Составитель:
заместитель директора по ВР
Рябчикова Е.А.

Программа профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними

Цель: профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в социуме.

2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.

3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения.

4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.

5. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения.

6. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения.

7. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключении разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.

Целевая группа:

- учащиеся школы;
- родители;
- педагоги.

Срок реализации программы – 2021-2026 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.

2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.

3. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей.

4. Улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими.

5. Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

Пояснительная записка.

Жестокое обращение с детьми – понятие, которое предполагает осуществление взрослыми людьми по отношению к детям психического или физического давления, выходящее за рамки допустимых норм. В более

широком смысле означает любую форму физического, психического, сексуального насилия, применяемую взрослым человеком по отношению к ребенку. Как правило, относится к родственникам, учителям и работникам правоохранительных органов.

К основным формам насилия относят:

- физическое насилие – процесс преднамеренного нанесения повреждений либо отказ в удовлетворении жизненно важных потребностей детского организма, который привел к его деградации;

- психическое насилие – поведение взрослых, которое вызывает у детей страх, унижает их достоинство и вызывает расстройство психики. К психическому давлению относят оскорбления, брань, угрозы, изоляцию, занижение успехов;

- сексуальное насилие – действия взрослого, направленные на использование ребенка в качестве сексуального стимулятора;

- пренебрежение базовыми потребностями ребенка – отсутствие элементарных бытовых условий, игнорирование адекватных возрасту ребенка и минимально допустимых потребностей в питании, образовании, вещах, медицинской помощи;

- эксплуатация детского труда.

К основным последствиям жесткого обращения относят:

- сексуальная распущенность, извращения;

- асоциальное поведение;

- депрессии, фобии;

- употребление наркотиков;

- незапланированная беременность;

- суицид.

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относят:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;

- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;

- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Статистика приводит такие цифры:

- около 20% и 5% мужчин подвергаются разным формам сексуального насилия;

- от 25 до 50 % детей подвергаются физическому насилию;

- по официальной статистике более полутора тысяч детей до 15 лет ежегодно совершают самоубийства, многие из которых в результате жестокого обращения.

Фактическое количество вероятно больше, просто это представляют как несчастный случай.

К сожалению, жестокое обращение с детьми происходит по причине равнодушия окружающих, т.к. наш менталитет предполагает «принцип невмешательства», когда мы считаем, что насилие соседа над своим ребенком, это не наше дело.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

Работа по выявлению детей, по отношению к которым происходит насилие, должна включать в себя следующие виды деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.

Диагностическая работа проводится в 3 этапа.

1 этап. На первом этапе, по отзывам учителей, классных руководителей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; -

воровство и т.п.

Основным методом является *экспертная оценка*. В роли экспертов выступают учителя. Психолог образовательного учреждения просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации. Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности учителя рекомендуется воспользоваться и другими методами:

- наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке,
- используя психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности.

2 этап. Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

- диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.
- диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи.

С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются анкетирование и опросник Басса-Дарки. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку. Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность.

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

Методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит «Социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в классе группировки.

Методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить учащихся, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.

3 этап. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье.

Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать методику измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия. Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

Профилактическая работа системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и

координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является **первичная профилактика** – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.). Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. **Вторичная профилактика** включает в себя *создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения.*

В общем плане можно выделить несколько основных этапов организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

Первый этап: прием информации

Сбор информации о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать из самых разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиника, полиция, органы социальной защиты и т.д., с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. В соответствии с пунктом 3 статьи 56 семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Второй этап: расследование сигнала о случае жестокого обращения

На этом этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями. После получения информации (сигнала) необходимо проведение проверки, целью которой является определить: а) имел ли место случай жестокого обращения, и б) безопасно ли ребенку оставаться в семье. Такую проверку могут проводить специалисты уполномоченных социальных учреждений, с представлением информации по результатам проверки в органы опеки и попечительства или в ТКДН и ЗП.

Третий этап: оценка безопасности ребенка.

Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения

и наличием высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

Четвертый этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения.

Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется. После оценки риска принимается решение, остается ли ребенок дома; необходима ли выработка срочного плана безопасности для снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во временную семью или к родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о ребенке.

Пятый этап: мониторинг динамики семейной ситуации.

Необходимо отслеживать динамику работы с семьей, что позволяет не работать впустую, когда принятые меры не достигают намеченной цели, и вовремя корректировать план.

Шестой этап: завершение помощи.

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей.

Третичная профилактика

Инфраструктура услуг по реабилитации пострадавших, а также совершивших жестокое обращение, предполагает создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, а также расширение сети служб по оказанию социальных услуг по предоставлению временного приюта женщинам с детьми, пострадавшим от жестокого обращения.

Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения.

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развернутой форме коррекционные задачи включают в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих формах:

- 1) групповые дискуссии по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем

семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);

2) анализ конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);

3) тренинговые занятия, включающие в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с родителями			
1	Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	В течение года	Классные руководители
2	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Сентябрь	Социальный педагог
3	Контроль своевременного оформления справок родителями на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей.	1 сентября, 1 января	Ответственный за организацию питания
4	Общешкольное родительское собрание «Законодательство для родителей о воспитании детей».	Октябрь	Заместитель директора по ПВ
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию: - День Матери, - День Защитников Отечества, - 8 Марта	В течение года	Классные руководители
6	Посещение семей, стоящих на учете в ОДН, ТКДН и на внутришкольном учете.	В течение года	Социальный педагог
7	Походы выходного дня	В течение года	Классные руководители
8	Ярмарка	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
9	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ноябрь	Учителя физкультуры
Работа с учащимися			
1	Формирование банка социально-незащищенных семей	Сентябрь	Социальный педагог

2	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Ежедневный контроль посещения учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	Ежедневно	Классные руководители
4	Контроль занятости учащихся во внеурочное время.	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска».	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и моя семья» - для 1-4 кл. 2. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. 3. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл	1 раз в четверть	Классные руководители
8	Конкурс рисунков «Моя семья»	Апрель	Учитель ИЗО
9	Конкурс стихов	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Работа с педагогами			
1	Оперативное совещание «Нормативноправовые вопросы профилактики жестокого обращения с детьми»	Сентябрь	Заместитель директора по ПВ
2	Психологический тренинг «Профилактика профессионального выгорания учителя»	Ноябрь	Психолог
3	Регулярное ознакомление с документами по данной тематике	В течение года	Заместитель директора по ПВ
4	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Декабрь	Руководитель ШМО кл. рук.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575749

Владелец Мельникова Любовь Владиславовна

Действителен с 07.11.2023 по 06.11.2024